

# **Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMCS)**

## **Informe de seguiment 2013-2014 i 2014-15**

Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria,  
Neurotoxicologia i Psicofarmacologia



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

# ÍNDEX

<b>0. DADES IDENTIFICADORES.....</b>	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>4</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME.....</b>	<b>7</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L' ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARS D' ACREDITACIÓ .....</b>	<b>8</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	9
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	15
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ.....	16
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	21
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L' APRENENTATGE.....	26
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	35
<b>4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....</b>	<b>40</b>
<b>5. RELACIÓ D' EVIDÈNCIES.....</b>	<b>47</b>

## **ANNEXOS**

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	53
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	58
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	62
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L' APRENENTATGE.....	69
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	70

## 0. Dades identificadores

<b>Universitat</b>	Universitat Rovira i Virgili
<b>Nom del Centre</b>	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
<b>Dades de contacte</b>	Antoni Castro Salomó, degà de la FMCS C/ Sant Llorenç, 21 43201 Reus (Catalunya, Espanya) 977759308 – 977758919, secmed@urv.cat

<b>Responsables de l'elaboració de l'autoinforme</b>		
<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>	<b>Responsabilitat</b>
Dr. Manel Santafé	Coordinador del Màster	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació a acreditar
Mireia Guarque	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FMCS.	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.

<b>Titulacions impartides al centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Responsable ensenyament/ Coordinador de màster</b>
<b>GRAUS</b>				
Fisioteràpia	2502420	240	2010 - 2011	Sònia Monterde Pérez
Medicina	2500441	360	2009 - 2010	Fàtima Sabench Pereferrer
Nutrició Humana i Dietètica	2502423	240	2010 - 2011	Jordi Salas Salvadó
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>				
Envelliment i Salut	4312575	60	2010 - 2011	Gabriel de Febrer Martínez Maria Pilar Monteso Curto
Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia	4311427	60	2010-11	Manel Santafé

A més, a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMCS), s'imparteixen també els màsters interuniversitaris:

- Màster Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement i del Desenvolupament.
- Màster Neurociències

## 1. Presentació del centre

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, localitzada a Reus, ciutat molt propera a la costa mediterrània de Catalunya, és una institució pública sense ànim de lucre que fou creada l'any 1977 per la Universitat de Barcelona, com a extensió universitària. Està totalment acreditada pel Ministerio de Educación y Ciencia i per la Organització Mundial de la Salut.

Al 1984 la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va generar la primera promoció de llicenciats en Medicina, havien iniciat els seus estudis a l'any 1978 en unes dependències a la Universitat Laboral de la ciutat de Tarragona. A partir de l'any 1981 va ser la ciutat de Reus que va acollir la Facultat de Medicina en el que és l'edifici actual al carrer Sant Llorenç 21. A l'any 1993 es van iniciar els estudis de Fisioteràpia, la primera promoció es va llicenciar l'any 1996. Els estudis de Nutrició Humana i dietètica s'iniciaren l'any 2002, sent la primera promoció la llicenciada l'any 2005. Actualment, al juny de 2015, s'ha atorgat la primera promoció de graduats en Medicina, cosa que ja es fa des de l'any 2014 amb el grau de Fisioteràpia i el grau de Nutrició Humana i Dietètica.

El 1992 el Govern català va decidir la separació de la Universitat de Barcelona en tres universitats independents i va garantir el pagament d'un subsidi operatiu per a cadascun dels centres: Universitat de Barcelona, Universitat de Lleida i Universitat Rovira i Virgili. Des d'aleshores, la Universitat Rovira i Virgili inclou totes les institucions universitàries localitzades a la província de Tarragona.

Al llarg de la seva història, fins el 2014, la Facultat de Medicina ha generat 2270 metges en 31 promocios, 1199 Fisioterapeutes en 19 promocios, i 528 Nutricionistes i Dietistes en 10 promocios.

Actualment al centre s'imparteixen els següents ensenyament:

- Grau de Fisioteràpia (2010)
- Grau de Medicina (2009) (Nivell 3 del MECES - Màster)
- Grau de Nutrició Humana i Dietètica (2010)

A més dels ensenyaments de grau, la Facultat s'ha posicionat com un referent en estudis de màster, impartint-se en el moment present diferents màsters en l'àmbit de les ciències de la salut:

- Màster oficial en Envel·liment i Salut
- Màster oficial en Condicionants genètics, nutricionals i ambientals del creixement i del desenvolupament
- Màster oficial en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia (MSM)
- Màster oficial en Neurociències

**Taula 1.1. Evolució dels estudiants matriculats al MSM**

Titulació	Estudiants matriculats				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
MSM	26	31	21	18	11

Font: URV en xifres. Informes: ACRM03 en data 09.02.2016

Així mateix, referent al nombre de graduats per als cursos 2013-2014 i 2014-15 les dades serien:

### Taula 1.2. Evolució dels nombres de titulats

Titulació	Titulats				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
MSM	15	17	15	14	6

Font: URV en xifres. Informes: ACRM09 en data 09.02.2016

Pel que fa al professorat amb al màsters, ens trobem la següents dades :

### Taula 1.3. Nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors	
	2013-14	2014-15
MSM	16	14

Font: ACRM13 en data 11.05.2015.

### Presentació de la titulació a seguiment

Amb el Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia s'ofereix el conjunt de coneixements teòrics i d'aptituds clíniques que permetin arribar a l'objectiu que és ressaltar l'impacte dels factors genètics i ambientals diversos, des d'aspectes socials fins a l'exposició a tòxics o a drogues, ja sigui amb finalitats terapèutiques o lúdiques.

Aquest es un màster interuniversitari en el que participen la Universitat Rovira i Virgili com a coordinadora y la Universitat de Almeria. La coordinació entre aquestes universitats es fa principalment a través dels seus responsables (Dr. Santafe per la URV i Dr. Sanchez-Santed per la UAI) que actuen com interlocutors amb els diferents organismes implicats dintre de cada universitat. L'experiència dels últims anys ens diu que aquesta és la millor i més operativa forma de coordinació.

El màster va dirigit a fer recerca en totes les àrees esmentades. Es presenten tres itineraris curriculars: Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia.

L'oferta d'itineraris i assignatures permet a l'estudiant conèixer les teories i els models científics més actuals en els diferents camps, així com adquirir experiència en una varietat de mètodes d'investigació.

La formació va adreçada a que l'estudiant adquireixi competències en el camp de la salut mental. Aquest programa interdepartamental (Psicologia, Medicina i Cirurgia, i Ciències Mèdiques Bàsiques) va dirigit a llicenciats que volen continuar els estudis de postgrau investigant sobre salut mental.

La competència en investigació proporcionada pel màster inclou també l'estímul de la introspecció i de l'actitud científica a través de la participació activa de l'alumne/a en debats, presentacions i discussió de bibliografia científica. Un altre dels objectius del màster és orientar els estudiants a la realització de la tesi doctoral.

L'ensenyament de Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia per la Universitat Rovira i Virgili consta de 60 crèdits (per a cadascun dels tres itineraris) que es distribueixen en 10 ECTS d'obligatoris, 20 d'optatius i 30 del Treball de Fi de Màster. Pertany a la branca de Ciències de la Salut i es tracta d'un ensenyament semipresencial.

En aquest punt, cal apuntar que en data 28 de novembre de 2013 la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències de la Salut va emetre l'Informe d'avaluació del seguiment de la titulació, a partir de l'IST tramés el curs anterior 2011-12. D'aquest informe en destaquem el següent paràgraf:

“La Comissió observa que el disseny del pla d'estudis del Màster no s'adapta a l'establert l'RD 1393/2007, de 29 d'octubre, (modificat per l'RD 861/2010, de 2 de juliol). Concretament, l'estructura del títol no contempla la definició de matèries/assignatures obligatòries comunes als tres itineraris definits (Recerca en Psiquiatria, Recerca en Neurotoxicologia i Recerca en Psicofarmacologia). En conseqüència, no es garanteix un perfil de formació comú per a tots els estudiants d'aquest Màster. Aquest aspecte haurà d'ajustar-se abans de l'acreditació del títol”.

Aquesta avaluació, sumada al fet que, fruit del seguiment, s'ha vist que l'itinerari en psiquiatria possiblement s'extingeixi ens fa plantejar-nos la implantació de nous itineraris o especialitats: un itinerari fisioteràpic ofertat des de la URV i d'altra en neurorrehabilitació ofertat des de la Universitat d'Almeria. Justifiquem a continuació la necessitat d'implementar en aquestes dues especialitats:

### **Especialitat “Fisioteràpia Neuromusculo-esquelètica Invasiva”**

1) El màster històric en Salut Mental perd l'itinerari en psiquiatria. Això es degut a que el usuari d'aquesta itinerari eren residents en psiquiatria. Ara els diplomats que cursen el MIR no necessiten cap màster oficial per poder inscriure's en cap programa de doctorat i doctorar-se. L'itinerari en psiquiatria és el que aportava alumnes al màster. Així que hem de crear un altre itinerari afí i captador d'alumnes.

2) En tot el país només existeixen 3 màsters oficials que aportin algun contingut semblant a l'aquí exposat.

3) El títol propi de la URV “Especialista Universitario en Dolor Miofascial” ofertat per l'àrea de coneixement de Fisioteràpia durant 10 anys, en diferents variants, és el més antic a nivell català d'aquest àmbit estatal (i el segon en l'estat espanyol). Aquest curs es reconverteix en aquest l'itinerari.

3.a) Aquest títol propi de la URV ha matriculat 24 alumnes anualment. Esperem un nombre similar per a aquest itinerari.

3.b) Els professors d'aquest títol propi aporten la seva expertesa a l'itinerari del màster.

4) La URV ha sigut la primera universitat catalana en oferir una titulació oficial en Fisioteràpia que va néixer ara fa 20 anys. Part dels professors històrics són ara professors d'aquest itinerari aportant la seva expertesa. Molts d'aquests professors són doctors.

5) El degà del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, Manel Domingo (dega@fisioterapeutes.cat) avala la necessitat d'aquest itinerari dintre del mapa formatiu fisioteràpic de Catalunya.

### **Especialitat “Neurorrehabilitación”**

Aquesta especialitat s'oferta exclusivament des de la Universitat de Almeria (UAI), concretament des del departament de Psicobiologia. L'expertesa d'aquest departament en neurorrehabilitació es demostra en que ha generat dues empreses spin-off directament relacionades amb la neurorrehabilitació:

- “Instituto de Neurorehabilitación Infantil InPaula” (<http://www.inpaula.es/>): centre que aborda de forma multidisciplinar les limitacions de infants amb limitacions neurològiques irreversibles com per exemple paràlisi cerebral. Es va establir fa 5 anys.

- “Neurodigital Technologies” (<http://www.neurodigital.es/>): es una companyia de ingenieria biomèdica que estudia les formes més avantguardistes de abordar la rehabilitació neurològica des de la informàtica fins a la robòtica. Aquesta empresa fa 2 anys que es va implantar.

Professionals d'aquestes dues empreses formen part dels professorat d'aquesta especialitat.

A nivell de l'estat espanyol són poques que ofertin la neurorehabilitació des d'aquesta perspectiva.

**Per tant, i seguint la proposta de millora dissenyada al curs 2012-13 i especificada al Informe de seguiment del títol, durant el 2013-14 es presenta una reverificació que permeti, en primer lloc, donar cabuda al compliment del RD 1393/2007 i, després, incloure les millores substancials que es deriven de les explicacions aportades.**

**D'aquesta manera, el curs 2013-14, seguint el Manual de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i en concret el procés « P1.1-02 Procés per a la suspensió d'ensenyaments », i el proper curs serà l'última edició d'impartició del màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia amb l'objectiu que es reverifiqui en de nou que compleixi amb els requisits esmentats anteriorment i implantant-se el 2015-16 sota el títol: Ciències del Sistema Nerviós: Neurotoxicologia, Neuropsicofarmacologia, Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica, Neurorehabilitació**

## **2. Procés d'elaboració de l'informe**

Per a l'elaboració de l'autoinforme de seguiment s'ha pres com a referència el procés *P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu* del SIGQ, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la universitat. En l'autoinforme de seguiment es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 5 fases:

### **1. Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal na tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu web Sínia. La informació específica del centre ha estat recollida per la TQSD de la FMCS.

### **2. Elaboració de l'informe**

La responsabilitat en l'elaboració del present informe ha estat assumida per l'Equip Deganal (apartats transversals) i el coordinador del màster que ha recollit les opinions de diferents agents externs, alumnes, PAS i PDI.

Pels apartats concrets relacionat amb el títol a fer el seguiment, el coordinador del MSM (Dr. Manel Santafé) ha tingut un paper destacat en la seva redacció.

A més, s'ha comptat amb la participació de la unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col.laboració de: l'alumnat del màster, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport al Deganat de la FMCS, la Secretaria de la FMCS, el Servei de Recursos Humans i el Servei de Recursos Educatius, l'Escola de Postgrau i Doctorat, el Centre d'Atenció als Estudiants, el Servei de Gestió Acadèmica i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Aquest informe s'ha estructurat de tal manera que les valoracions dels diferents estàndards s'han fet de forma comuna en els casos que ha estat possible, i diferenciada a través del nom de la titulació quan aquestes requerien comentaris específics per a la titulació.

D'altra banda, pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'ha elaborat un annex que adjuntem a l'Informe.

### **Difusió de l'informe**

L'informe, un cop elaborat, sha presentat en Junta de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en data XXXXXXXXXXXXXXXX

### **3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació**

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències, sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.



## Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

Titulacions	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MSM	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex E1.

### Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, s'ha dut a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
MSM	28/10/2008	<a href="http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/memoria_master_salut_mental.pdf">http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/memoria_master_salut_mental.pdf</a>

En un segon nivell es concreta d'una banda el **mapa de competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències: [http://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1461&consulta=competencies&any\\_academic=2013\\_14](http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1461&consulta=competencies&any_academic=2013_14)

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es poden consultar seguint l'enllaç:

**2013-14:**

[http://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=14&any\\_academic=2013\\_14](http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&any_academic=2013_14)

**2014-15:**

[http://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=14&any\\_academic=2014\\_15](http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&any_academic=2014_15)

Nom	Codi	Cicle	Centre	Responsable d'ensenyament	% Guies Docents Adaptades a l'EES									
					% sense curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	%opt	%Total	
Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement i del Des.	1460	2n	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	CLOSA MONASTEROLO, RICARDO	4% (1/25)								10.53% (2/19)	6.82% (3/44)
Entornament i Salut (Campus Terres de l'Ebre) (2010)	1462	2n	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	FEBRER MARTÍNEZ, GABRIEL DE	100% (12/12)								100% (8/8)	100% (20/20)
Fisioteràpia (1993)	1402	1r	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	CASAJUANA BRIANSÓ, MARIA DEL CARMÉ	100% (1/1)	100% (4/4)							100% (7/7)	100% (7/7)
Grau de Fisioteràpia (2010)	1421	1r	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	CASAJUANA BRIANSÓ, MARIA DEL CARMÉ	100% (10/10)	100% (12/12)	100% (11/11)	100% (10/10)					94.12% (16/17)	98.33% (59/60)
Grau de Medicina (2009)	1420	1r	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	ALBINA CHICOTE, MARÍA LUISA	100% (9/9)	100% (11/11)	100% (12/12)	100% (13/13)	81.82% (9/11)				90.63% (29/32)	94.32% (83/88)
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (2010)	1422	1r	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	ARIJA VAL, MARIA VICTORIA	100% (9/9)	100% (10/10)	100% (12/12)	88.89% (8/9)					88.24% (15/17)	94.74% (54/57)
Medicina (1994)	1401	1r i 2n	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	ALBINA CHICOTE, MARÍA LUISA	100% (4/4)	100% (11/11)	100% (11/11)	100% (6/6)					100% (12/12)	100% (44/44)
Nutrició Humana i Dietètica (2002)	1403	1r	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	ARIJA VAL, MARIA VICTORIA	100% (3/3)	100% (8/8)							100% (2/2)	100% (13/13)

Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.

En quant al MSM, cal destacar que la guia docent del Màster ha estat emplenada al 80% (12/15) i publicada abans de la matrícula.

El **Programa de Formació i Avaluació per Competències de la URV (PFAC)** aprovat per Consell de Govern el desembre de 2010 ha fet avançar a la URV en el desplegament del Model docent centrat en l'estudiant i definit a partir de competències. Aquest posa l'accent en l'avaluació de les competències.

El curs 2010-11 s'inicia el desplegament del Programa de Formació i Avaluació per Competències on participen de manera pilot la Facultat de Turisme i Geografia i el Programa Formatiu de Comunicació de la Facultat de Lletres. El 30 de gener de 2013 s'organitzen les Jornades d'Innovació i Bones Pràctiques Docents, Cap a una avaluació del procés d'aprenentatge: El portafolis de competències, amb l'objectiu de compartir experiències entre les titulacions de la URV. Durant el curs 2012-13 els centres defineixen el model de formació i avaluació per competències amb l'experiència acumulada, les jornades i el suport metodològic del SREd. D'aquesta manera tots els centres de la URV han definit el seu model.

Paral·lelament el PFAC posa a disposició de tots els Centres recursos i formació específica orientats a l'avaluació per competències:

- Banc de Recursos i Instruments per l'Avaluació per Competències (BRICO). Aquí els professors poden trobar instruments per avaluar competències transversals i nuclears.
- Banc de Recursos per a l'Aprenentatge (BRAC). Els estudiants poden trobar a BRAC instruments, recursos i cursos que li permetin desenvolupar competències transversals i nuclears.

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent del centre destaca les següents estructures:

**Coordinador d'assignatura:** totes les assignatures tenen assignat un professor coordinador en el moment de definir el pla d'ordenació acadèmica (POA) qui, amb col·laboració de l'equip docent, elabora el projecte educatiu de l'assignatura d'acord amb els objectius, metodologies, competències i resultats d'aprenentatge definits en la Memòria Verificada de la Titulació. El coordinador/a emplenarà, a l'aplicació DOCnet, l'apartat corresponent de l'assignatura en la Guia Docent, que posteriorment són revisats i aprovats, anualment, pels responsables de titulació, el Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent i els departaments.

L'Oficina de Suport al Deganat publica la informació de la Guia Docent abans de l'inici del procés de matrícula en el web de la FMCS i de la URV. La informació també està accessible des de l'espai Moodle de l'assignatura.

El Coordinador/a d'assignatura, amb l'equip docent que participa en l'assignatura, elabora el Pla de Treball, que posa a disposició dels estudiants, una vegada matriculats, en l'espai Moodle corresponent. Els responsables d'ensenyament i el/la TSQD analitzen i revisen els plans de treball i, si cal, fan propostes de canvi als coordinadors/es.

**El Coordinador/a de Mobilitat** és un dels agents implicats en del desenvolupament del procés ensenyament-aprenentatge dels estudiants de mobilitat. La informació sobre la mobilitat està disponible a <http://www.fmcs.urv.cat/internacional/index.html>

**Consell d'ensenyament:** és una estructura assessora de l'equip deganal que vetlla per la correcta integració del programa acadèmic, de les diferents assignatures i del desenvolupament del curs acadèmic. És reuneix un mínim de dues ocasions a l'any, sovint prèviament a la convocatòria de la Junta de Centre. En són membres els responsables/coordinadors de les assignatures, així com altres professors amb un paper singular, com responsables de laboratoris d'habilitats, de pràctiques externes i/o de mobilitat i el professorat a temps complet.

**Coordinador de màster:** És responsable de totes les tasques de gestió del funcionament de l'ensenyament i de la coordinació acadèmica global d'aquest, des de l'elaboració dels horaris a la gestió de les incidències acadèmiques. És responsable de l'assignatura Treball de Fi de Màster. En general, el coordinador del Màster es posa en contacte per correu electrònic amb els professors per aspectes generals com el seguiment de les avaluacions o individualment per seguir algun aspecte formatiu.

**Reunions de Coordinació del Màster:** Es realitzen reunions anuals amb l'equip directiu per valoració del funcionament de l'ensenyament, coordinació acadèmica global i gestió de les incidències acadèmiques. També es realitzen reunions amb el professorat per millorar aspectes formatius principalment en les transferències transversals.

#### Anàlisi de les eines de coordinació al màster

En general, les eines de coordinació funcionen adequadament. Les característiques pròpies del Màster en format semipresencial, i realització en dos Campus Universitaris, fa indispensable mantenir i reforçar mecanismes de Coordinació. El Màster està coordinat per dos professors, que corresponen a cadascuna de les Universitats, Universitat Rovira i Virgili i Universitat de Almeria. També, és important assegurar una bona coordinació de les diferents assignatures que estan realitzades de forma multidisciplinar. La dificultat principal es troba en mantenir el rigor per part de professionals que es dediquen ocasionalment a impartir la docència el Màster

És important ressaltar la semipresencialitat del màster. S'ha estalert una estructura piramidal convergent des de l'alumne al professor de les assignatures fins el coordinador del màster. En aquests casos la via d'elecció és el correu electrònic. Així per a la detecció de problemes tecnològics o logístics el correu electronic ha sigut la via en què es canalitzen aquestes qüestions. Un cop detectat el problema tant la URV com la UAL disposen de servei específics com el Servei de Recursos Educatius i el Servei de Recuros

Informàtics i TIC de la URV com la Unitat de Tecnologies de Suport a la Docència i Docència Virtual de la Universitat d'Almeria. De la mateixa manera el mètode que s'utilitza per mantenir informat a l'estudiant i que aquest també pugui expressar-se / comunicar-se amb la coordinació del Màster es per aquesta via piramidal convergent comentada anteriorment per la via del correu electrònic. De totes maneres, en base a la nostra experiència amb el màster en salut mental és convenient que els alumnes puguin accedir directament coordinador del màster.

## Perfil dels estudiants de la titulació

### ➤ **Estudiants de nou ingrés**

#### **A. Perfil d'ingrés**

Les dades que es presenten en aquest informe són les corresponents a la Universitat Rovira i Virgili (curs 2013-14, 13 matriculats; curs 2014-15, 10 matriculats) però aquest màster, al ser interuniversitari amb la Universitat d'Almeria, s'ha de tenir en compte que el nombre d'alumnes preinscrits, admesos i matriculats es complementa pel curs 2013-14, el nombre de matriculats van ser de 12 que, sumats als de la URV, fa un total de 25 alumnes; pel curs 2014-15 el nombre de matriculats a la Universitat d'Almeria van ser de 15 que, sumats als de la URV, fa un total de 25 alumnes (les dades de la URV són recollides a la Taula E1.1, Annex E1). Globalment són números una mica inferiors als de cursos passats. Creiem que coincideix amb el pas de llicenciatura a grau de bona part de les titulacions dels alumnes neollicenciats que acostumen a matricular-se en aquest màster. Hem de sumar que l'itinerari en psiquiatria comença a patir una davallada que es preveu serà major en cursos futurs. Això es degut a que el usuaris d'aquesta itinerari eren residents en psiquiatria. Ara els diplomats que cursen el MIR no necessiten cap màster oficial per poder inscriure's en cap programa de doctorat i doctorar-se. La proposta de millora és crear un altre itinerari afí i captador d'alumnes.

#### **B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés**

Els alumnes d'aquest màster no solen dependre econòmicament dels pares, ja que solen ser persones amb estudis acabats i que, fins i tot, en molts dels casos compaginen treball i estudis.

Per tant, el perfil dels nostres alumnes correspon a persones que són essencialment professionals que treballen en la seva àrea de coneixement i que volen millorar el seu coneixement o progressar. Aquest màster els permet continuar treballant per dues circumstàncies independents:

-Els itineraris de Psicofarmacologia i Neurotoxicologia tenen un baixa presencialitat i una forta virtualitat.

-L'itinerari de Psiquiatria té una baixa virtualitat i una forta presencialitat a l'Institut Pere Mata. Es dóna la circumstància que la majoria quasi absoluta d'alumnes són treballadors de l'Institut Pere Mata.

En quant a dades concretes, podem observar com el gruix majoritari dels estudiants prové de l'estat espanyol (curs 2013-14, 22 de 25 alumnes; curs 2014-15, 19 de 25 alumnes). Es habitual tenir alumnes estrangers així al curs 2013-14 vam tenir un alumne australià i un argenti a la URV i un brasiler a la UAI; el curs 2014-15, 3 de Colòmbia i un de Mèxic a la URV i 1 colombià i un brasiler a la UAI (les dades de la URV son recollides a Taula E1.5, Annex 1).

Pel que fa al sexe, la majoria del grup pertany al sexe femení (curs 2013-14, 83.3 %; curs 2014-15, 45.5 %; Taula E1.6, Annex 1). Això també és així a la Universitat de

Almeria en que son dones fins el 80% el curs 2013-14 i del 66,67 % el curs 2014-15. Aquesta es una dada pràcticament universal de les disciplines de salut.

En quant al mode de matrícula, cal destacar que la majoria d'estudiants matriculats cursen l'ensenyament a temps complert (curs 2013-14, URV: 71.4% i UAI: 100%; curs 2014-15, URV: 90% i UAI: 93.3%) en front a una minoria que cursa el màster en mode de temps parcial.

### **C. Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes**

El "Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia" disposa de diferents mecanismes per facilitar la incorporació dels alumnes. Primer de tot, es realitzen tutories personalitzades per tal d'orientar la conveniència o no de triar aquest màster. Un cop els alumnes han fet la preinscripció, el coordinador del màster es posa en contacte amb cadascun d'ells i se citen de forma presencial o telefònica. En aquesta entrevista s'explica en què consisteix el màster i, sobretot, que es tracta d'un màster adreçat a la recerca. En aquest moment, també es presenten els diversos itineraris que més els pot interessar i la virtualitat/presencialitat d'aquests itineraris i de les seves assignatures. També se'ls orienta de la conveniència de realitzar el màster en un o dos anys, així com també es valora les seves preferències per orientar el treball de Fi de Màster d'acord amb les línies ofertades, cosa que moltes vegades es desconeix per al perfil d'alumnes que arriba al màster ja que les titulacions de llicenciatura que han cursat aquests alumnes prèviament no els requeria un Treball final de carrera.

Per percepcions personals i cometaris dels alumnes, aquesta orientació personalitzada orientada a optimitzar la seva inscripció es molt útil i molt ben acollida.

#### **➤ Estudiants: A continuació es descriuen els trets més rellevants de la casuística del nostres estudiants segons diferents variables d'agrupació.**

Els alumnes d'aquest màster no solen dependre econòmicament dels pares, ja que solen ser persones amb estudis acabats i que, fins i tot, en molts dels casos compaginen treball i estudis.

Per tant, el perfil dels nostres alumnes correspon a persones que són essencialment professionals que treballen en la seva àrea de coneixement i que volen millorar el seu coneixement o progressar. Aquest màster els permet continuar treballant per dues circumstàncies independents:

-Els itineraris de Psicofarmacologia i Neurotoxicologia tenen un baixa presencialitat i una forta virtualitat.

-L'itinerari de Psiquiatria té una baixa virtualitat i una forta presencialitat a l'Institut Pere Mata. Es dona la circumstància que la majoria quasi absoluta d'alumnes són treballadors de l'Institut Pere Mata.

En quant a dades concretes, podem observar com el gruix majoritari dels estudiants prové de l'estat espanyol (curs 2013-14, 22 de 25 alumnes; curs 2014-15, 19 de 25 alumnes). Es habitual tenir alumnes estrangers així al curs 2013-14 vam tenir un alumne australià i un argenti a la URV i un brasiler a la UAI; el curs 2014-15, 3 de Colòmbia i un de Mèxic a la URV i 1 colombià i un brasiler a la UAI (les dades de la URV son recollides a Taula E1.5, Annex 1).

Pel que fa al sexe, la majoria del grup pertany al sexe femení (curs 2013-14, 83.3 %; curs 2014-15, 45.5 %; Taula E1.6, Annex 1). Això també és així a la Universitat de Almeria en que son dones fins el 80% el curs 2013-14 i del 66,67 % el curs 2014-15. Aquesta es una dada pràcticament universal de les disciplines de salut.

En quant al mode de matrícula, cal destacar que la majoria d'estudiants matriculats cursen l'ensenyament a temps complert (curs 2013-14, URV: 71.4% i UAI: 100%; curs 2014-15, URV: 90% i UAI: 93.3%) en front a una minoria que cursa el màster en mode de temps parcial.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

Titulacions	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MDM	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex E2.

Pel que fa a la informació pública, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre ("Qualitat"). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteix, la informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau. A més s'inclouen d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general: <http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/> .

A l'annex E2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació de la informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

*"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".*

<b>Titulacions</b>	<b>S'assoleix amb qualitat</b>	<b>S'assoleix</b>	<b>S'assoleix amb condicions</b>	<b>No s'assoleix</b>	<b>No aplica</b>
MSM	X				

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la FMCS, on es defineixen i documenten els processos que conformen el Sistema Intern de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

El degà designa el Responsable del SIGQ de la Facultat (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació de les titulacions de grau a la FMCS fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de la FMCS, aprovada per Junta de Facultat el 23 de març de 2010 ([http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/politica\\_de\\_qualitat.pdf](http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/politica_de_qualitat.pdf))
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de la FMCS, aprovat per Junta de Facultat el 20 de desembre de 2010 (<http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/sigg-fmcs.pdf>). El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya): (<http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/>)

#### **Disseny i aprovació de les titulacions**

En el procés P.1.1-01 "Procés per a garantir la qualitat dels programes formatius" del SIGQ de la FMCS es descriuen els mecanismes implantats a la URV i a la FMCS per tal de garantir la qualitat dels seus programes formatius, així com el seu funcionament. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la de la FMCS.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de Facultat



i d'Universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació dels graus i màsters que hi ha actualment implantats a la Facultat.

### **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés PR-FMCS-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat d'una titulació és el/la responsable de la titulació. El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

El procés de seguiment de les titulacions a la URV s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. El model dissenyat identifica clarament els processos més significatius per al seguiment del desenvolupament dels ensenyaments i els indicadors més adequats per a valorar cada procés, tal com es pot veure en els diferents informes de seguiment: <http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/> .

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se i per planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda els/les responsables de les titulacions a avaluar i retre compte dels resultats de les titulacions mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment, la detecció de possibles modificacions de la memòria i permet fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la utilitat i adequació del SIGQ. El resultat final és el pla de millora de la Facultat que facilita la millora contínua de les titulacions.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de la FMCS es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat.

El procés de modificació de les memòries verificades del SIGQ de la Facultat descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el Procés per a la Suspensió d'Ensenyaments es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

## **Accreditació de les titulacions**

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés PR-FMCS-006 "Accreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de la FMCS.

## **Revisió i actualització del SIGQ**

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FMCS-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre

L'equip deganal i la Responsable del SIGQ, amb el suport de la tècnica de qualitat del centre, són els responsables de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment del centre, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat t altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✗ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant

SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.

- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant-ho a les especificitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pel centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat.

### **Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i de resultats per a la gestió i millora de les titulacions**

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió i millora de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels processos del SIGQ PR-FMCS-003 "Seguiment i millora de titulacions".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el Procés de Gestió de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions.

A més, des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària del Pla de Qualitat 2014-18 de la URV.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació del sistema d'informació amb el model de gestió del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi (SINIA), una aplicació web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. SINIA no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot això **valorem que assolim amb qualitat aquest estàndard.**

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

Titulacions	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MSM	X				

A l'Annex E4 es troben les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

### Adequació i suficiència del professorat

El professorat que imparteix al MSM pertany majoritàriament a dos departaments. El Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques (CMB) i el Departament de Psicologia (PSIC).

A més a més, en el curs 2013-14 n'hi ha del Departament de Bioquímica i Biotecnologia i del de Medicina i Cirurgia (Taules E4.1, E4.2 i E4.3).

La distribució per departaments és la següent (Taules E4.1, E4.2 i E4.3):

#### Curs 2013-14:

Departament	Total PDI	PDI doctor
CMB	7	6 (85,7%)
PSIC	6	6 (100%)
BiB	1	1 (100%)
MiC	2	1 (50%)

#### Curs 2014-15:

Departament	Total PDI	PDI doctor
CMB	7	6 (85,7%)
PSIC	7	6 (85,7%)

### El professorat de la titulació:

Per analitzar l'adequació i suficiència de professorat, hem considerat la docència impartida a la titulació per categoria del professorat i el percentatge de docència impartida per categories (les dades de la URV son recollides a les Taules E4.1, E4.2 i E4.2 del Annex E.4).

Com es habitual en les disciplines en ciències de la salut tenim un biaix important de professors del sexe femení: el curs 2013-14 el 75% van ser dones i el curs 2014-15 ho van ser el 64,3%. (Taula E4.1).

Per nombre de ECTS impartits i categories, s'observa que al Màster en Salut Mental la docència va ser impartida majoritàriament per doctors (Curs 2013-14, 87,5%; 2014-15, 85,7%), i per ordre decreixent, per professors Titulars d'Universitat, Catedràtics d'Universitat, professors Associats, Catedràtic d'Escola Universitària, Investigador Postdoctoral i professor agredgat. (Taula E4.2)

Els master de Salut Mental tenia tradicionalment un conflicte amb el nombre de docents que són doctors degut a la incorporació de professors no doctors en qualitat d'associat

a l'itinerari en psiquiatria. Es va proposar com a millora de cara al curs 2013-2014 de augmentar el nombre del professorat doctor, voldriem fer notar que això ha estat assolit.

Quasi tots els professors presenten una dedicació a temps complet i el percentatge de dedicació mig aproximat al títol es troba a 18% en el cas dels catedràtics, el 12% en el cas dels titulars d'universitat, el 9% per els agregats, el 7% en el cas dels Lectors i el 23% en cas del professorat ajudant doctor.

En relació a l'experiència docent del professorat que imparteix la titulació, s'observa que tots els professors tenen experiència docent en titulacions de l'àmbit de les Ciències de la Salut a centres d'educació universitària de més de 10 anys amb la següent distribució: superiors 20 anys 65%, superior a 10 anys 35% (Taula E4.2).

### **Satisfacció dels estudiants**

El màster utilitza com a mecanisme per mesurar la satisfacció dels estudiants una enquesta que es fa anualment a nivell d'Universitat i que el coordinador del Màster té a l'abast des de la Intranet de la URV. Es demana als estudiants que entri en un determinat aplicatiu que permet mesurar el grau de satisfacció dels estudiants en determinats ítems prefixats. Tot i la insistència institucional de la importància de fer aquest esforç per a la millora de la titulació, els estudiants solen donar baixa resposta.

Les dades permeten evidenciar la qualitat de la docència impartida, el que està directament correlacionat amb el nivell de satisfacció mostrat pels estudiants amb el professorat comentat prèviament. Els resultats indiquen que els estudiants, de forma global, estan satisfets amb els professors.

L'avaluació sobre la qualitat global del professor és positiva, en particular es destaquen aspectes com l'atenció als estudiants o que la càrrega de treball és coherent i proporcionada als crèdits de l'assignatura. Els estudiants valoren de forma més discreta l'esforç realitzat pels professors per tal d'estimular l'interès de l'alumnat.

Respecte a la actuació del responsable del màster, les dades són superiors a les del centre (FMCS) i del URV. En aquest sentit, les dades són satisfactòries.

<b>Càrrega docent</b>
-----------------------

### **El professorat del TFM**

Per nombre de ECTS impartits i categories, s'observa que al Màster en Salut Mental la docència va ser impartida majoritàriament per doctors (Curs 2013-14, 87,5%; 2014-15, 85,7%), (Taula E4.2).

Els màsters de Salut Mental tenia tradicionalment un conflicte amb el nombre de docents que són doctors degut a la incorporació de professors no doctors en qualitat d'associat a l'itinerari en psiquiatria. Es va proposar com a millora de cara al curs 2013-2014 de augmentar el nombre del professorat doctor, voldriem fer notar que això ha estat assolit.

En relació a l'experiència docent del professorat que imparteix la titulació, s'observa que tots els professors tenen experiència docent i de recerca atès que la majoria acumula trams de recerca i docència (Taula E4.2).

## Recerca

### Curs 2013-14:

**Investigador actiu:** Nombre de investigadors actius entre el professorat amb docència al MSM: 11 (Taules E4.1, E4.2 i E4.3):

Departament	Màster
CMB	6
PSIC	4
BiB	1
MiC	0

**Trams de recerca:** Acumulats pel professorat ordinari que imparteix docència al MSM: 56 (Taules E4.1, E4.2 i E4.3):

Departament	Màster
CMB	31
PSIC	22
BiB	3
MiC	0

### Curs 2014-15:

**Investigador actiu:** Nombre de investigadors actius entre el professorat amb docència al MSM: 10 (Taules E4.1, E4.2 i E4.3):

Departament	Màster
CMB	6
PSIC	4

**Trams de recerca:** Acumulats pel professorat ordinari que imparteix docència al MSM: 31 (Taules E4.1, E4.2 i E4.3):

Departament	Màster
CMB	20
PSIC	11

Les altres activitats inherents a un professor/a universitari, és a dir, recerca, gestió i transferència, es posen de relleu a través del Pacte de Dedicació (PdD) del PDI. El PdD és un element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent, esdevenint un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu PDI i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades. D'aquesta manera també pot ser concebut com un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

Finalment, cal destacar que els estudiants fan una valoració molt positiva de la docència del professorat del màster. Si s'analitzen els resultats de l'enquesta d'avaluació del PDI per al curs acadèmic 2014-15 (formada per deu preguntes en una escala de Likert d'1 a 7), s'obté que la valoració mitjana és de 5.73, superior a la mitjana de la URV. A nivell global, en tots els ítems de l'enquesta de valoració de l'activitat docent, el Màster de Salut Mental obté una valoració mitjana per sobre de 4.27. Aquest fet evidencia un nivell molt elevat de satisfacció dels estudiants en relació a la qualitat docent del professorat del màster.

### **Suport i oportunitats al professorat per a millorar la qualitat de l'activitat docent**

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriure aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el Pla Estratègic de Docència. En aquest sentit, el Pla Estratègic de Docència inclou dues línies estratègiques cabdals:

- Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport
- Estratègia 2.1. Dotar els professors/es d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins d'aquestes dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. A nivell d'estructura, cada grau té assignat un responsable d'ensenyament qui vetlla per la seva qualitat docent i coordina les accions encaminades a la seva millora. A més, cada centre compta amb un Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, que participa de totes les actuacions encaminades a l'assoliment, valoració i continua millora de la qualitat docent (plans d'estudi, seguiment del sistema intern de garantia de la qualitat,...).

A nivell d'eines i incentius de millora de la qualitat docent, el professorat de la URV disposa de:

- el Servei de Recursos Educatius, que dona suport al PDI en diferents àmbits: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, PAT i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació
- els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació, que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació per a l'aprenentatge i el coneixement. El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la Factoria, el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies a les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües, els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).
- el Servei Lingüístic, que dona suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament en matèria lingüística.
- Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador, acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent, i també al Complement Bàsic de Docència de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.



### **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

L'Institut de Ciències de l'Educació (en endavant ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dóna suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV, que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació (inclou activitats anuals de formació permanent del professorat), Pla Específic de Formació (comprèn activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i centres de la URV) i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

L'objectiu general de la convocatòria d'innovació docent és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per a l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior.

Des del curs 2009-10, amb la implantació dels ensenyament de grau, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, a través de l'ICE, ha impartit 12 cursos PROFID amb un total de 206 assistents i tres des de la Facultat de Medicina, amb edicions tant a la pròpia Facultat com a les dues Unitats Docents amb la finalitat de facilitar al màxim la participació dels docents del centre (Taula E4.5).

### **Personal de suport a la docència**

Cada curs acadèmic, la Facultat organitza una Jornada Formativa adreçada al PDI de nova incorporació amb docència en la Facultat, i oberta a tot el professorat que vulgui assistir-hi, en la qual es proporciona informació sobre els diferents processos relacionats amb la docència. Aquesta Jornada està també adreçada a aquell personal investigador en formació que és novell en les tasques de docència.

En el desenvolupament de l'ensenyament també hi col·labora el PAS, destacant les actuacions següents:

- El/la TSDQ realitza suport al professorat sobre l'elaboració i publicació de les Guies Docents, dels Plans de Treball i els portafolis electrònics.
- El personal del CRAI ofereix als estudiants i al PDI diferents activitats i cursos sobre l'ús de les eines i materials que la universitat posa a la seva disposició: consulta de catàlegs i cercadors, préstec bibliotecari i interbibliotecari, gestors de referències bibliogràfiques, etc. Destaquen les participacions en les Jornades d'Acollida als nous estudiants i als estudiants de mobilitat, i els cursos adreçats al personal docent sobre l'ús de bases de dades i sobre com integrar els recursos d'informació a les metodologies docents.
- S'ha de destacar la implicació del personal del CRAI en la docència, elaborant material de suport (guies d'ús dels cercadors bibliogràfics i d'ús de bases de dades específiques) que després s'utilitza en la docència i avaluació d'assignatures del grau. Comentar també les sessions formatives específiques adreçades als estudiants de TFG sobre els recursos i fonts d'informació.
- El Servei de Recursos Educatius de la Universitat ofereix al PDI assessorament i formació (presencial i no presencial) de l'entorn virtual de docència.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MSM	X				

### 1. Serveis d'orientació acadèmica i professional

#### Pla d'Acció Tutorial

Malgrat que el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut només se centra en els ensenyaments de grau de la Facultat. Des del "Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia" es considera molt positivament el fet que l'alumne pugui tenir un tutor/a que l'acompanyi durant el seu transcurs en l'ensenyament. D'aquesta manera, s'assigna un tutor acadèmic que segueix a l'alumne fins el final del màster, diferent del tutor del treball de recerca. Segons el perfil de l'alumne, s'intenta posar un tutor/a que també el seu perfil professional s'adeqüi al de l'alumne. Per exemple, si l'alumne és un metge resident en Psiquiatria, se'ls hi assigna psiquiatres de l'Institut Pere Mata.

Es va proposar com a millora mantenir aquesta acció, de forma repetitiva cada any acadèmic i ha esta assolit.

#### Servei d'orientació professional

Per facilitar la inserció i l'orientació professional, la universitat posa a disposició de l'estudiant el Servei OcupacióURV. El Servei OcupacióURV té com a objectiu proporcionar als estudiants un programa de suport per al desenvolupament professional, on l'Orientació Professional és un dels eixos principals. Aquesta orientació es realitza mitjançant accions i programes formatius, per tal que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal. Veure [http://www.urv.cat/serveis\\_universitaris/borsa\\_de\\_treball/](http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/)

Aquest servei ofereix orientació individual, tallers d'orientació per a l'ocupació i publicacions específiques (Guía d'orientació per a l'ocupació). Veure: [http://www.urv.cat/serveis\\_universitaris/orientacio\\_professionals/index.html](http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/index.html)  
Durant el 2013-14, una estudiant del màster va assistir a un d'aquests tallers:

Taula 5.1 Relació tallers CAE – Orientació Professional

Etiquetes de fila	Assisteix	No assisteix	Total general
<b>10114/03 Com pots millorar el teu currículum?</b>			
SALUT MENTAL:INVEST. EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOL. I PSICOFARMACOL. (2010)	1		1

Font: CAE, a data 12 de març de 2015

Així mateix, la URV disposa d'un Servei de Borsa de Treball ([http://www.urv.cat/serveis\\_universitaris/borsa\\_de\\_treball/borsa\\_treball.html](http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html)), a través del Centre d'Atenció a l'Estudiant, al qual l'alumne i professionals del sector hi poden accedir i on s'incorporen ofertes relacionades amb tots els perfils dels ensenyaments de la universitat

Consolidant la proposta de millora del curs 2012-2013 hem mantingut el sistema de seguiment dels egrossats. El procediment ha consistit en demanar a tots els alumnes que comuniquin el seu estat via telefònica.

A la taula 5.2 podem veure que, habitualment, aproximadament la meitat dels alumnes han accedit a programes de doctorat. Hem de tenir present que aquest master es fortament virtual i que accedeixen alumnes de tot el estat espanyol àdhuc estrangers. Aquest perfil d'estudiants accedeix a programes de doctorat propers a la seva residència. Això justifica el baix accés dels nostres alumnes a programes de doctorat de la URV.

<b>Taula 5.2. Seguiment egrossats Master</b>		
<b>2013-2014</b>		
<b>URV</b>	<b>Doctorat</b>	
<b>Altres activitats laborals</b>	<b>Programes de doctorat NO URV</b>	<b>Programes de doctorat URV</b>
56.25 %	25.0 %	18.5 %
<b>2014-2015</b>		
40.0 %	60.0 %	0.0 %
<b>2014-2015</b>		
<b>UAI</b>	<b>Doctorat</b>	
<b>Altres activitats laborals</b>	<b>Programes de doctorat NO UAI</b>	<b>Programes de doctorat UAI</b>
52.4 %	23.8 %	23.8 %
Font: Seguiment fet pel coordinador del Master.		
Data: Febrer 2016		

Lligat a la qüestió econòmica tenim molts els alumnes que no s'han matriculat a un programa de doctorat. Deixen en suspensió el apartat del doctorat per qüestions econòmiques. La intenció es en un futur proper reprendre els estudis de doctorat. En el moment de acabar el mastere els preocupa mes obtenir / mantenir un lloc de treball amb ingressos suficients per mantenir-se. Aquesta es una qüestió aliena al màster i al sistema universitari.

## **2. Mobilitat**

Tradicionalment, des de la coordinació del Màster, tant a la URV com a Almeria, aquest màster ha afavorit la mobilitat dels estudiants entre Universitats. Això es podia permetre donat que existien uns ajudes oficials des del "Ministerio de Educación Cultura i Deporte" amb aquesta finalitat i que generalment ens eren concedits. Aquests ajuts

de mobilitat ara fa anys que no s'activen. Això sumat el moment econòmic, al curs 2012-2013 ha estat cap a cap forma de mobilitat entre les universitats col·laboradores del màster.

Es va proposar com a millora pel curs 2013-2014 buscar altres formes de finançament que permetin la mobilitat entre les dos universitats col·laboradores. Així, el viatge i part de l'estada es va subvencionar des de el master de la URV, les dietes i part de l'estada ha sigut subvencionat des de la UAI. D'aquesta manera tant el curs 2013-14 com 14-15 tots els alumnes que van voler van realitzar la setmana presencial a Almeria. Inexplicablement cap alumne matriculat a la UAI va assistir a la setmana presencial de Tarragona.

### 3. Recursos materials

La satisfacció dels recursos materials l'obtenim a partir d'una enquesta: Enquesta d'avaluació del Personal Docent i Investigador (enquesta PDI).

En aquesta enquesta els estudiants han de respondre a dues preguntes relacionades amb els recursos materials i mostren, un alt nivell de satisfacció en els últims anys: les condicions de les aules i laboratoris obtenen una nota mitjana de 5.63 en el màster, i les instal·lacions de 5.5.

**Taula 5.3 Enquestes de satisfacció**

ENSENY.	PREGUNTA	MITJ. PREG CENTRE	DESV PREG CENTRE	MITJ PREG URV	DESV PREG URV
<b>Curs 2013-14</b>					
<b>MÀSTER</b>	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura	5.42	1.51	5.74	1.60
	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	5.00	3.46	5.92	1.65
<b>Curs 2014-15</b>					
<b>MÀSTER</b>	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura	5.84	1.69	5.91	1.34
	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	6.00	1.67	5.99	1.61

Font: Sínia, a data 15 de març de 2016

Els recursos docents dels centres URV i de la UAI són els necessaris pel bon desenvolupament de la docència pel nombre d'aules, per l'equipament dels laboratoris, característiques de l'animalari i la dotació específica a la neurociència de la biblioteca de les dues Universitats.

Tal i com consta a la memòria, la Universitat Rovira i Virgili disposa dels recursos materials necessaris. En aquest sentit tant la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMCS), com la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) i l'Hospital Psiquiàtric Universitari Institut Pere Mata (HPUIPM) tenen el nombre d'aules, seminaris, laboratoris i sales d'estudi que, tenint en compte el màxim d'alumnes previst, són adequades per al bon funcionament del Màster.

Així mateix es disposa de recursos informàtics amb Internet per als alumnes. A destacar el fons bibliogràfic existent a l'Institut Pere Mata amb gairebé 10.000 llibres de psiquiatria. El component semipresencial dels itineraris del màster en Neurotoxicologia i Psicofarmacologia simplifica la necessitat d'espais del mateix, quedant reduïdes pel

tema d'aulari a una aula durant els divendres per la impartició de seminaris i una aula la darrera setmana de gener a Tarragona i la darrera setmana de febrer a Almeria. Les assignatures del mòdul 4 de Tècniques d'Investigació i Avaluació que inclouen pràctiques es realitzen en els propis laboratoris de recerca dels grups implicats. Per altra banda, com a necessitats específiques hem de contar amb l'estabulari de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut on es realitzaran part dels 4 crèdits pràctics de l'assignatura de Manipulació d'animals d'experimentació II (acreditada per la Generalitat de Catalunya). També i de forma puntual en una sessió de 2 hores per grup de 5 persones s'utilitzaran els espais de Microscopia del Servei de Recursos Científics de la Universitat Rovira i Virgili.

Per a l'itinerari de psiquiatria, els alumnes realitzaran les parts d'aprenentatge de l'entrevista diagnòstica SCAN, i l'aprenentatge dels mètodes d'avaluació en psiquiatria a les diverses unitats de què disposa l'HPUIPM.

En conjunt i respecte al nombre d'aules, comptem amb una aula a la FMCS, 2 aules a l'HPUIPM, 1 aula d'ordinadors a la FMCS i 4 espais d'ordinadors a l'HPUIPM.

Per la realització d'aquest Màster comptem amb el suport de la Unitat de Tecnologies de Suport a la Docència i Docència Virtual de la Universitat d'Almeria. Des d'aquesta Unitat es dona suport als docents per a la virtualització de les assignatures, encarregant-se de donar uniformitat als documents i penjar-los en l'espai virtual que en aquest cas utilitza la plataforma WEBCT. Així mateix des d'aquesta Unitat s'adeqüen els espais dedicats a discussió, xats, ..., d'acord amb les demandes dels docents. També des d'aquesta Unitat es dona accés des del propi domicili dels alumnes, tant de la UAL com de la URV, a les revistes a text complet contractades per la UAL. Mitjançant aquesta eina es recull la participació dels alumnes, la realització de treball o les respostes als qüestionaris en les dates que els professors han fixat.

En cursos passats havíem detectat certa dificultat en donar d'alta alumnes de la Universitat d'Almeria al Moodle. De fet el curs 20012-13 es vam fer la proposta de millorar aquest apartat. Això ha sigut assolit i es mante. El sistema Moodle ha sigut especialment àgil els cursos 2013-2014 i 2014-15.

Per tant, podem concloure que, respecte als recursos materials, el centre disposa dels necessaris per poder desenvolupar amb garanties l'ensenyament. Així, totes les matèries poden ser cobertes en les instal·lacions dels laboratoris de docència i dels grups de recerca del campus Reus, els Serveis de Recursos Científics i Tècnics de la URV, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia i la Unitat Docent de l'Hospital Psiquiàtric Institut Pere Mata, vinculat a la nostra Universitat.

Dins d'aquestes instal·lacions es compta amb:

- Aules de docència, seminaris dels departaments i de les biblioteques.
- Laboratoris de docència i de recerca de tots els centres.
- Eines de suport virtual del SRE (Servei de Recursos Educatius).
- Biblioteca del Campus Reus.

La biblioteca del Campus Reus que comparteixen el conjunt d'ensenyaments del campus disposa d'una superfície total de 792 m<sup>2</sup>. Compta amb una sala de 776 punts de lectura. El fons bibliogràfic està format per més de 10500 monografies, 103 publicacions periòdiques en paper i aproximadament 4000 revistes electròniques de lliure accés, i més de 500 projectes de curs, a més d'altres materials com poden ser disquets, vídeos, revistes, etc. La biblioteca es reparteix en dues plantes de l'edifici destinat a aquest fi.

La biblioteca de l'Institut Pere Mata de Reus disposa d'una superfície de 187,1 m<sup>2</sup>. Compta d'una sala amb quatre ordinadors de consulta en sala, dos ordinadors portàtils, disposa d'un espai de 80 m<sup>2</sup> per conferències i formació als usuaris i d'una sala de 20m<sup>2</sup> per realitzar treballs en equip i reunions.

El fons bibliogràfic està format per més de 9.198 monografies, 25 publicacions periòdiques en format paper i altres materials com vídeos, dvd's, revistes on-line, etc.

A més, es compta amb els Laboratoris de Recerca dels grups implicats que permetran la realització i avaluació de les assignatures pràctiques. En aquests laboratoris hi ha l'equipament necessari per a les tècniques de les àrees de Genotipatge i Seqüenciació, Cultius cel·lulars, Expressió gènica, Histologia, Electrofisiologia, Experimentació animal i el Banc de Mostres Biològiques.

### **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació**

La biblioteca de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va experimentar un canvi substancial a partir del mes de setembre del 2013, quan va esdevenir Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació (en endavant CRAI), un cop finalitzades les obres d'adequació del seu espai físic.

El CRAI, tal com recull la seva política de qualitat, és un entorn dinàmic en el qual s'integren tots els serveis universitaris que donen suport a l'aprenentatge, la recerca i la Tercera Missió, relacionats amb el món de la informació i les tecnologies de la informació per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI és el responsable de la gestió dels serveis bibliotecaris, del fons documental i de la biblioteca digital i es coordina amb les unitats de la Universitat directament implicades en el disseny i l'adequada execució d'altres prestacions que també s'hi ofereixen.

Als serveis que ja proporcionava la biblioteca, essent el servei d'informació bibliogràfica, el servei de préstec de documents i equipaments, el servei d'Obtenció de Documents, el servei virtual d'informació, el suport a la formació i a la investigació, l'accés als recursos digitals, etc. s'afegeixen de nous, fruit de les actuacions dutes a terme sobre l'espai físic i de la convergència amb altres unitats abans esmentada:

-La **Factoria** que és el servei del CRAI que dona suport a l'**aprenentatge**, la **docència** i la **R+D+I**. Té com a objectiu donar resposta a les necessitats de la comunitat universitària per a la incorporació de les TIC i de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (**TAC**) en les seves activitats acadèmiques.

-Els quatre **espais de treball en grup** del CRAI Medicina i Ciències de la Salut que es poden reservar i prestar i que estan destinats a realitzar activitats d'aprenentatge i investigació. Amb un aforament màxim de vuit usuaris, compten amb pissarres tipus *vellada* i amb pantalles de TV de gran format per poder connectar els ordinadors portàtils.

-L'**Espai d'aprenentatge de llengües (EAL)** que és el servei del CRAI que dona suport a l'aprenentatge lingüístic de la **comunitat universitària**. Pel que fa al CRAI Medicina i Ciències de la Salut es concreta en forma de grups de conversa d'anglès de diferents nivells.

-El **Punt d'atenció a l'usuari (PAU)** que és el servei d'informació centralitzat que resol dubtes sobre serveis, activitats i funcionament de la URV i sobre els serveis que proporciona el CRAI.

-La incorporació de **l'aula d'Informàtica** de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut al CRAI, amb el consegüent augment del parc d'ordinadors de sobretaula pels alumnes (15)

A més del CRAI, dues de les Unitats Docents compten amb punts de prestació de serveis directament vinculats amb el CRAI.

La Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus gaudeix d'una biblioteca pròpia que depèn orgànicament i funcional del CRAI Medicina i Ciències de la Salut i que disposa de 24 punts de treball individual, 2 ordinadors de sobretaula de consulta del fons i d'accés a la Biblioteca Digital del CRAI, i 2 ordinadors portàtils de préstec. El fons documental dipositat a la biblioteca és, principalment, bibliografia bàsica de les diferents assignatures dels dos ensenyaments que s'imparteixen a la Unitat Docent. Qualsevol membre de la comunitat universitària pot sol·licitar en préstec (des d'aquest punt de prestació de serveis) documents dipositats físicament a altres CRAI.

Pel que fa a la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII, tant els seus alumnes com el PDI es beneficien de la Biblioteca de l'Hospital. En aquest cas, no depèn ni orgànicament ni funcional del CRAI Medicina (té el seu propi personal de l'ICS) però es considera un punt de prestació de serveis del CRAI perquè tot el seu fons documental està integrat al catàleg del CRAI i, a més a més, també està inclosa al circuit de préstec de documents URV. Disposa de 48 punts de lectura, 4 ordinadors de sobretaula (2 connectats a la xarxa URV), 1 portàtil de préstec i una aula d'informàtica amb 16 ordinadors de sobretaula (3 connectats a la xarxa URV) El seu fons documental també inclou bibliografia bàsica de les assignatures que s'imparteixen a aquesta Unitat Docent. De la mateixa manera que la biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital de Sant Joan, la biblioteca de l'Hospital Universitari Joan XXIII també proporciona el servei de préstec intercampus, mitjançant el qual la comunitat universitària pot sol·licitar el préstec de qualsevol document de la resta de punts de prestació del CRAI URV.

Tota la relació detallada de les dades referides a les instal·lacions i els equipaments, els serveis, el fons documental, els usuaris, i l'horari de l'any 2014, queda recollida a la taula que s'adjunta a **l'Annex E5.3**.

Pel que fa a l'**horari**, destacar que el CRAI Medicina i Ciències de la Salut és, juntament amb el CRAI Campus Catalunya, l'únic que roman obert els dissabtes i els períodes de baixa activitat de la URV (Nadal i Setmana Santa).

Quant al **registre d'accessos**, constatar que la mitjana d'accessos diaris al CRAI Medicina i Ciències de la Salut durant el 2014 és molt alta, essent la tercera després de la dels CRAI Campus Sescelades i Campus Catalunya.

En relació al **fons documental** remarcar que el CRAI Medicina i Ciències de la Salut és l'únic que durant el 2014 deixa en préstec un nombre de documents més elevat que el seu propi nombre de monografies disponibles (18.194 préstecs /16.663 monografies en paper) Aquest fet deixa entreveure que es tracta d'un fons documental viu, que s'utilitza, que no està obsolet i que resulta d'interès pels seus usuaris.

De fet, durant el curs acadèmic 2012-2013 el CRAI de la URV va elaborar una enquesta adreçada als alumnes la qual volia reflectir les opinions, necessitats i expectatives dels estudiants en relació amb la bibliografia bàsica recomanada pel professorat, així com vers a altres recursos documentals dels que disposava el CRAI.

L'encara Biblioteca de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMCS) va reflectir uns resultats força positius pel que fa al nivell de satisfacció dels seus estudiants en relació a la bibliografia bàsica. Un 94% dels enquestats va afirmar haver localitzat a la biblioteca un llibre de la bibliografia bàsica recomanada pel professor la darrera vegada que el volien en préstec. I, d'entre aquest percentatge, un 68% va trobar el llibre a les

prestatgeries sense problemes. El 26% restant no el va aconseguir immediatament perquè tots els exemplars estaven prestats. Un 96% dels usuaris de la biblioteca de la FMCS trobava el que necessitava per als seus estudis al catàleg bibliogràfic de la URV. I, finalment, un 95% dels usuaris enquestats va treure el profit que esperava de les bases de dades, llibres electrònics i revistes electròniques que va fer servir.

Quant a la resta del fons documental en suport no tradicional (ens referim als recursos electrònics) cal assenyalar l'àmplia oferta que suposa l'accés a la Biblioteca Digital de Catalunya (BDC) de l'Àrea de Biblioteques, Informació i Documentació del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC) al qual pertany la URV. La BDC del CSUC dóna accés a 18.600 revistes electròniques, 18.000 llibres electrònics i 22 bases de dades pluridisciplinàries amb una presència significativa de recursos de ciències de la salut entre elles. A la BDC se li ha de sumar tota l'oferta de recursos electrònics subscrits directament des del CRAI Medicina i Ciències de la Salut i que els complementen.

Reprenent les dades del servei de **préstec** subratllar l'èxit dels quatre espais de treball en grup durant el 2014. Cal recordar que aquest servei s'inicia al setembre del 2013. Novament el CRAI Medicina i Ciències de la Salut se situa al tercer lloc, en aquest cas pel que fa al nombre de préstecs d'aquests espais, després del CRAI Campus Catalunya i del CRAI Campus Sescelades.

En relació a les **accions de suport a la formació** cal aclarir que les dades poden variar molt cada any. El personal del CRAI Medicina i Ciències de la Salut no participa activament (impartint classes) en cap assignatura relacionada amb la competència nuclear C3, però sí que existeix una implicació en la formació indirecta que consisteix en l'elaboració i el manteniment de les guies d'ús dels diferents recursos dels quals disposa el CRAI <http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/formacio-competencies-nuclears/medicina.html>

D'altra banda, el CRAI està disposat a atendre qualsevol sol·licitud de necessitat formativa a la carta. Durant el 2014 no es va rebre cap petició, però sí durant altres anys; a tall d'exemple, destaquem la participació en el *Curs d'iniciació a la investigació dins del Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia* que es va impartir al novembre de 2012 i al que van assistir 12 alumnes. Al mes de novembre del 2013 també es va impartir el curs de suport a la migració del gestor bibliogràfic Refworks cap a Mendeley i que va comptar amb la presència de 12 alumnes.

A més a més dels cursos a la carta s'ofereixen també cursos pel Pla de Formació de Personal Docent i Investigador (PROFID) En 2014 es va organitzar el curs *Com cercar (i trobar) a Medline* que no es va arribar a fer per manca de quòrum. Enguany ja s'ha impartit un curs sobre el gestor de referències bibliogràfiques Mendeley (PROFI027) el qual ha comptat amb la presència de 20 alumnes.

Pel que fa a la **satisfacció dels usuaris** en relació als serveis prestats, la taula també mostra dues dades significatives més. D'una banda el resultat d'una altra enquesta efectuada el 2013 i adreçada en aquesta ocasió al PDI amb la intenció de conèixer el grau de satisfacció vers els serveis que ofereix el CRAI. La dada de satisfacció general del PDI amb el CRAI Medicina i Ciències de la Salut és força positiu: 8,67. D'altra banda també es recullen les dades de satisfacció dels usuaris en relació a l'atenció presencial rebuda als taulells d'informació i préstec del CRAI durant l'any 2014 essent de 9,5.

El CRAI de la URV disposa des de l'any 2013 d'un sistema de gestió de la qualitat certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001:2008. L'any 2014 es van certificar, entre d'altres, el CRAI Medicina i Ciències de la Salut (tot incloent la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona)



## **Ús de recursos docents virtuals**

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

L'aula virtual s'ha convertit en un mitjà indispensable per al procés de avaluació dels alumnes, tant per l'activació de formularis d'autoavaluació, com per la presència d'exercicis pràctics. És el mitjà on els alumnes publiquen de forma habitual els exercicis realitzats en grups de pràctiques, seminaris o pràctiques clíniques, per a la posterioritat avaluació per part del professorat.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

**Taula 5.4 Dades ús de Moodle**

	Salut Mental: Invest. en Psiquiatria, Neurotoxicol. i Psicofarmacol. (2010)								
	ESP AIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
<b>2013-14</b>	12	9	75,00%	18	13	69,44%	63	27	42,35%
<b>2014-15</b>	12	6	50,00%	18	12	67,56%	48	22	45,31%

Font: SER, a data 15 de març de 2016

En quant al màster en Salut Mental, utilitzem dos espais virtuals: Moodle a la URV i WEBcT a la UAI (Universitat d'Almeria). Algunes assignatures s'imparteixen des de Almeria (WEBcT) i d'altres des de URV (Moodle). Així pot semblar que el Moodle es infrautilitzat quant l'ús dels espais virtuals assignats (Moodle+WEBcT) es del 100%. Tant els professors com els alumnes utilitzen aquestes eines de forma majoritària.

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada. En aquest sentit es detecta la necessitat d'espais per a realitzar videoconferències donat que el centre sols té un espai equipat en aquesta funció, de cara al proper curs es treballarà per aconseguir nous espais i en formació del professorat per la optimització d'aquesta eina.

Els cursos acadèmics 2013-14 i 2014-15 les aules virtuals disponibles per a la nostra titulació han estat 18 (tantes com assignatures activades) de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 6-9. Com hem comentat anteriorment, aparentment estem infrautilitzant els espais però això no es correcte. La URV activa tants espais com assignatures te el master però no totes les assignatures tenen com a espai virtual el Moodle, mes o menys la meitat son impartides desde la plataforma de la Universitat de Almeria WEBcT. El servei de recursos educatius de la URV va estar consultat en aquest sentit i comenten que es completament automatica la activacio de espais Moodle respecte a assignatures. Fer una cosa diferent els supossa una innecessaria feina adicional. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el sobre el 70%, i d'estudiants sobre el 40-50%.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MSM	X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex E6.

Després d'analitzar la qualitat dels resultats dels programes formatius que impartim, considerem que aquest és altament adequat tant per l'assoliment dels resultats acadèmics com pels indicadors laborals dels que disposem. A més, existeix un alt grau de coherència entre les activitats formatives plantejades i el perfil teòric de la titulació.

Els sistemes d'avaluació emprats estan molt diversificats i ben establerts, assegurant una correcta validesa interna dels mateixos. Els indicadors acadèmics avaluats pensem que són adequats a les característiques de les titulacions.

Als Annexos E6.1, E6.2 i E6.3 de l'ensenyament es troba a les taules amb les dades que justifiquen la valoració d'aquest estàndard.

### Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Seguint el procés PR-FMCS-009 Desenvolupament de l'ensenyament del Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ) del centre, les metodologies docents i els mètodes i criteris d'avaluació de cada assignatura es fan públics a la Guia Docent de la Titulació, de manera que l'estudiant té tota la informació necessària en relació a l'assignatura abans de fer la matrícula.

Per a una descripció detallada de les metodologies i proves es poden consultar els enllaços:

METODOLOGIA: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/consultes/llicitat\\_metodologia.php?fitxa=8&any\\_academic=2014\\_15](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/consultes/llicitat_metodologia.php?fitxa=8&any_academic=2014_15)

PROVES: [https://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/consultes/llicitat\\_prova.php?fitxa=9&any\\_academic=2014\\_15](https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/consultes/llicitat_prova.php?fitxa=9&any_academic=2014_15)

El Campus Virtual de la URV (Moodle) és l'eina de suport a la docència on l'estudiant pot trobar la Guia Docent, el Pla de Treball i el material didàctic de l'assignatura.

En quant al Màster, tenim varies assignatures que tenen dos grups: un a la URV i un altre a la UAL. El nombre d'alumnes del màster permet una mida de grup unitari adequat per tal de poder dur a terme les diferents metodologies de docència i d'avaluació.

Hem de tenir en compte que dos dels itineraris són virtuals i un de bàsicament presencial. El fet de tenir els alumnes repartits en els tres itineraris, fa que els grups per assignatures siguin adequats per una docència de qualitat.

Les metodologies docents són diverses, depenent de les assignatures, progressivament es van incorporant activitats que afavoreixen un aprenentatge actiu per part de l'alumne.

A totes les assignatures se segueix el mètode d'avaluació continuada, diversificant aquesta avaluació tant en l'apartat de coneixements com d'habilitats.

Cada assignatura incorpora un mínim de dues metodologies. Les diferents metodologies van associades a diferents tipus d'avaluació. Els criteris d'avaluació són clars pels alumnes i no han mostrat inquietud en aquest aspecte. Aquests criteris d'avaluació se'ls fa arribar un cop s'han matriculat.

Finalment, podem constatar que les metodologies de docència i d'avaluació, a més de diverses i contínues, són òptimes pel reduït grup d'alumnes que maneguem a cada assignatura.

Durant els darrers anys s'ha realitzat un informe anual de seguiment dels ensenyaments que s'imparteixen a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Aquests informes han permès identificar les fortaleses i debilitats i, alhora, prioritzar els canvis o actuacions a implementar de cara a cursos posteriors per millorar els ensenyaments, aconseguir un millor rendiment acadèmic i establir mecanismes per assegurar la correcta formació dels nostres estudiants.

### **Treball fi de màster**

El Treball de Fi de Màster suposa la realització per part de l'alumne d'un projecte, memòria o estudi, en el qual apliqui i desenvolupi els coneixements adquirits al si del Màster. El Treball està orientat a l'aplicació de les competències generals associades a la titulació.

El treball final de màster és un informe o memòria estructurada de l'activitat desenvolupada en l'assignatura "Treball de Recerca" amb una càrrega de treball per a l'alumne de 30 ECTS, i que és realitzat de forma individual. Aquesta activitat s'estableix d'acord entre el/la tutor/a acadèmic i pot incloure el desenvolupament d'activitats d'iniciació a la investigació com estudis pilot, estudis de cas, estudis experimentals, estudis epidemiològics, estudis de revisió, etcètera, sempre d'acord amb els objectius generals del programa de màster.

- El treball final de Màster serà dirigit pel tutor/a acadèmic assignat per al "Treball de Recerca", podent ser co-dirigit per un altre professor o investigador no adscrit al Màster.

El treball serà exposat en sessió pública davant un tribunal de tres professors doctors del màster durant un màxim de 20 minuts.

Tenim dos tipus d'alumnes:

a) Alumnes que fan el màster en un sol any, son la majoria i segueixen l'itinerari curricular aconsellat

b) Alumnes que dediquen un segon any exclusivament al treball de màster. Aquestos solen ser els alumnes de mes edat que degut a la seva feina no es veuen en cor d'assumir tots els crèdits dels màster en un sol any.

Finalment hem assolit un format de treball fi de màster de qualitat que introdueix a l'alumne en el mon de la recerca científica de qualitat. Això que queda demostrat pel fet que aquests treballs son habitualment publicats en revistes indexades en els mesos següents a la seva defensa.

Pel curs 2013-2014 es van defensar 14 treballs de màster a la URV i 10 a la Universidad de Almeria. Pel curs 2014-15 es van defensar 21 treballs de màster a la URV i 16 a la Universidad de Almeria. La majoria dels treballs son multidisciplinars, dels que voldríem destacar els següents que són representatius de les línies defensades:

-Alteración cognitiva y trastornos del movimiento en consumidores crónicos de cocaína

-Efecto de las tintas de los tatuajes sobre el sistema nervioso periférico

-Influence of human apolipoprotein e in the quantity and structural types of perineuronal nets in areas ca1, ca3 and dg of hippocampus in relation to alzheimer's disease.

-Social approach and preference for social novelty in APOE3 and APOE4 adult Transgenic mice and effects of CPF exposure.

-Determination of the activity of new compounds as NMDAR antagonists. An in vitro approach.

-Depression and life satisfaction prevalence in elderly of Tarragona.

-Establecimiento de la relación de dominancia en ratones transgénicos APOE3 y APOE4 y efectos de la exposición al plaguicida clorpirifos.

-Aproximación a la fisiopatología del síndrome del dolor miofascial. Un estudio morfológico.

-Aproximación a la fisiopatología del síndrome del dolor miofascial. Un estudio funcional.

-Efectos neuroprotectores de la leptina. Estudio de su papel antiinflamatorio.

-Efecto de las tintas de tatuajes sobre la liberación de acetilcolina

-Trastorno del espectro autista (tea): estudio de prevalencia y rendimiento cognitivo.

-Cannabis y trastorno bipolar.

-Neurobehavioral effects of the exposition to the organophosphate pesticide chlorpyrifos in APOE4 transgenic mice.

-Factores determinantes de consumidores de sustancias psicoactivas para solicitar tratamiento de deshabitación en una unidad de atención integral a conductas adictivas

-Relación entre catastrofismo, variables emocionales y Percepción del dolor en una muestra de pacientes con dolor Crónico.

-Relación de los factores de riesgo cardiovascular y lesiones en sustancia blanca con el gen APO E en los hallazgos inesperados en resonancias magnéticas cerebrales de sujetos sanos.

-Influencia de la polución ambiental sobre la cognición.

#### **6.4.1 Indicadors acadèmics**

Cal destacar en els indicadors de resultats acadèmics que es mostren en la Taula E6.4.1, la baixa taxa d'abandonament en el curs acadèmic 2013-14 (5%) ha sigut inferior en el

curs 2014-15 (0.00%). Pensem que aquest baix abandonament està relacionat amb l'interès de l'alumne pel contingut del màster i el seguiment que es fa des del professorat. Les taxes d'eficiència (any 2014, 99.76%; any 2015, 98.09%), taxa d'èxit (any 2014, 100%; any 2015, 00.14%) i rendiment acadèmic (any 2014, 82.19%; any 2015, 76.71%) són positives. La durada del Màster és de 1-1.2 anys. El Màster està plantejat per tal que es pugui realitzar en un any, però també es va planificar per cursar-lo en dos anys tenint en compte que molts alumnes treballen mentre el cursen. En aquest sentit es fan tutories prèvies a l'inici del Màster per informar de les assignatures i itineraris possibles.

Els indicadors de rendiment acadèmic s'han mantingut estables durant els anys en que s'han impartit el Màster.

En relació a les assignatures (Taula E6.4.2), és remarcable que pràcticament totes les assignatures téen una taxa d'èxit del 100%. El curs acadèmic de 2013-14 vam tenir un grup de farmacèutics clínics procedents de varis hospitals que, coordinadament, es van matricular de la majoria de les assignatures del area de coneixement de psicofarmacologia. Tardanament es van adonar que no podien combinar les seves tasques labores amb les del master en Salut Mental, llavors van abandonar en massa. Així aquest anys academic tenim taxes de rendiment anormalment baixes en aquestes assignatures. Fora d'aquesta situació excepcional, el rendiment de la majoria de les assignatures tenen unes taxes positives.

**Taula 6.1 Indicadors màster de Salut Mental**

<b>Indicador</b>	<b>Curs 2010-11</b>	<b>Curs 2011-12</b>	<b>Curs 2012-13</b>	<b>Curs 2013-14</b>	<b>Curs 2014-15</b>
<b>Taxa Graduació</b>	95%	90,91%	92,31%	95,00%	88,89%
<b>Taxa Abandonament</b>	5%	13,64%	0%	5%	0%
<b>Taxa Eficiència</b>	95,7%	99,51%	98,04%	99,76%	98,09%
<b>Taxa d'èxit</b>	100%	100%	100%	100%	99,14%
<b>Taxa rendiment acadèmic</b>	96,28%	94,51%	98,64%	82,19%	76,71%

Font: Sínia, a data 15 de març de 2016

Pel que fa als indicadors del procés de desenvolupament de la titulació,és mantenen les dades positives dels anys anteriors. La taxa de rendiment com la d'èxit són molt positives i sempre superiors a la mitjana dels màsters de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. En especial menció a la taxa d'èxit que de forma continua en els darrers tres anys és del 100%.

Tots aquests indicadors mostren un bon desenvolupament de la titulació.

### **Indicadors d'inserció laboral**

Consolidant la proposta de millora del curs 2012-2013 hem mantingut el sistema de seguiment dels egressats. El procediment ha consistit en demanar a tots els alumnes que comuniquin el seu estat via telefònica.

A la taula 6.2 podem veure que, habitualment, aproximadament la meitat dels alumnes han accedit a programes de doctorat. Hem de tenir present que aquest master es fortament virtual i que accedeixen alumnes de tot el estat espanyol àdhuc estrangers. Aquest perfil d'estudiants accedeix a programes de doctorat propers a la seva residència. Això justifica el baix accés dels notres alumnes a programes de doctorat de la URV.

<b>Taula 6.2. Seguiment egressats Màster</b>		
<b>2013-2014</b>		
	<b>Doctorat</b>	
<b>Altres activitats laborals</b>	<b>Programes de doctorat NO URV</b>	<b>Programes de doctorat URV</b>
56.25 %	25.0 %	18.5 %
<b>2014-2015</b>		
40.0 %	60.0 %	0.0 %
Font: Seguiment fet pel coordinador del Master.		
Data: Febrer 2016		

Lligat a la qüestió econòmica tenim molts els alumnes que no s'han matriculat a un programa de doctorat. Deixen en suspensió el apartat del doctorat per qüestions econòmiques. La intenció es en un futur proper reprendre els estudis de doctorat. En el moment de acabar el mastere els preocupa mes obtenir / mantenir un lloc de treball amb ingressos suficients per mantenir-se. Aquesta es una qüestió aliena al màster i al sistema universitari.

## 4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada i informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

**Taula E4.1. Valoració qualitativa del desenvolupament del MSM**

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ				Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)				
<b>1. Planificació</b>							
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?			X				
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?			X				
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?			X				
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar				
<b>2. Accés dels estudiants a la titulació</b>							



El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			si		
La demanda de la titulació és ...			X	si	-Major difusió  - Implementar itineraris - Mantenir alumnes estrangers	De del curs 2015-2016 s'han implementat amb 2 especialitats captadors de alumnes . El master ha evolucionat i ara es diu: "Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili". I ja ha estat acreditat.
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és			X		URV ha endegat un important ventall depropostes captadores i de seguiment de alumnes.	
<b>3. Estudiants</b>						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...			X		-Major difusió  - Implementar itineraris	De del curs 2015-2016 s'han implementat amb 2 especialitats captadors de alumnes . El master ha evolucionat i ara es diu: "Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili". I ja ha estat acreditat.
La ràtio home/dona és ...	X					Dintre dels valor per ciències de la salut
<b>4. Personal acadèmic</b>						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			si		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X		X	SI		
<b>5. Personal de suport a la docència</b>						

El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	X			si		No en tenim i no en necessitem
<b>6. Recursos materials i serveis</b>						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			si		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			si		
<b>7. Desenvolupament docent</b>						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			si		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			si		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			si		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			Si		
L'accés a Moodle per part dels alumnes matriculats és...	X			si		
El funcionament de la mobilitat és ...		X		Si		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau/Màster és	X			si		

El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X					
<b>8. Resultats</b>						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			si		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	X			Si		

- (1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.
- (2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.
- (3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores
- (4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (\*)

## Propostes de millora

### Taula E4.2. Propostes de millora de la FMCS

No hi ha propostes de millora per aquest màster ja que es troba en procés de suspensió. Seguint la proposta de millora dissenyada al curs 2012-13 i especificada al Informe de seguiment del títol, durant el 2013-14 es presenta una reverificació que permeti, en primer lloc, donar cabuda al compliment del RD 1393/2007 i, després, incloure les millores substancials que es deriven de les explicacions aportades.

D'aquesta manera, el curs 2013-14, seguint el Manual de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i en concret el procés « P1.1-02 Procés per a la suspensió d'ensenyaments », i el proper curs serà l'última edició d'impartició del màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia amb l'objectiu que es reverifiqui en de nou que compleixi amb els requisits esmentats anteriorment i implantant-se el 2015-16 sota el títol: Ciències del Sistema Nerviós: Neurotoxicologia, Neuropsicofarmacologia, Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica, Neurorehabilitació.

## Seguiment del pla de millora anterior

### Taula E4.3. Seguiment del pla de millora anterior del Màster de Salut Mental

Titulació	Àmbit	Punt feble	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
MSM	1. Planificació	Pèrdua d'alumnes en un dels itineraris	Reverificació del màster amb noves especialitats	Sí	Coordinador, equip deganal i URV	Curs 2013-14	Nova memòria avaluada favorablement
<b>Estat de consecució: Realitzat</b> <b>Durant el mes d'octubre de 2014 es va presentar una sol·licitud de modificació del màster, per adequar-se als requisits del Real Decret 1393/2007, i per tal que contempli les noves especialitats. Es va rebre informe favorable al mes de juny de 2015.</b>							
MSM	2. Accés dels estudiants a la titulació	Nombre d'alumnes	Mantenir/incrementar el nombre de matriculats fent una més ampla difusió	no	Escola de Postgrau i Doctorat	Curs 2013-14	Dades de matrícula
<b>Estat de consecució: Realitzat</b> <b>A tenir en compte en el nou màster.</b>							

Informe de seguiment del Màster en Salut Mental: Investigació en  
Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia (Curs 2013-14)

MSM	2.Nombre d'alumnes estrangers	Nombre d'alumnes estrangers	Mantenir/incrementar el nombre d'alumnes estrangers fent més àmplia difusió	no	Coordinador i Escola de Postgrau i Doctorat	Curs 2013-14	Augment del nombre d'alumnes estrangers
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	4.Personal acadèmic	No compliment dels mínims de professorat doctor	Augmentar el nombre de professorat doctor	no	Coordinació del màster i departaments	Curs 2013-14	Nombre de professorat doctor impartint docència
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	6.Recursos materials i serveis	Primer any amb bon accés dels alumnes d'Almeria a Moodle	Consolidar la fluïdesa en donar d'alta alumnes de la Universitat d'Almeria a Moodle	no	URV (Servei de Recursos Educatius)	Curs 2013-14	Control d'accés d'alumnes de la Universitat d'Almeria
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	7.Desenvolupament docent	Nivell de valoració del professorat	Mantenir el bon nivell de valoració dels nostres alumnes del seus professors (6-7, URV; 4-5, UAI)	no	Departaments implicats en la docència	Curs 2013-14	Nivell de valoració
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	7.Desenvolupament docent	Assignació de tutors als alumnes del màster	Consolidació de l'assignació de tutors als alumnes de màster	no	Coordinador màster	Curs 2013-14	Control d'assignació de tutors
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	7.Desenvolupament docent	Manca de finançament per a mobilitat	Buscar formes de finançament que permetin	no	Coordinador màster i Universitat d'Almeria	Curs 2013-14	Accions de cerca de finançament

Informe de seguiment del Màster en Salut Mental: Investigació en  
Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia (Curs 2013-14)

			la mobilitat entre les dues universitats				
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							
MSM	8.Resultats	Seguiment egressats	Mantenir el seguiment dels egressats	no	Coordinador màster	Curs 2013-14	Dades dels alumnes egressats
<b>Estat de consecució: Realitzat A tenir en compte en el nou màster.</b>							

## 5. Relació d'evidències

<b>Evidència</b> "Guia per a l'acreditació"	<b>Evidència</b> (Descripció URV)	<b>Institució</b> <b>que l'aporta</b>	<b>Localització</b>
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU Opcional: Web centre
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> </ul>	Universitat	Web centre
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i web centre
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> <li>• P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu</li> <li>• P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions</li> </ul>	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Documentació del SGIQ: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Procés de disseny i aprovació de les titulacions</li> <li>· Procés de seguiment de les titulacions</li> <li>· Procés de revisió del SGIQ</li> <li>· Procés d'acreditació de les titulacions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat</li> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> <li>• P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments</li> <li>• P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu</li> </ul> <p>Notes:  <i>Procés de seguiment de titulacions i procés de revisió del SIGQ es porten a terme dins el Procés d'anàlisi de resultats i millora del programa formatiu (s'estudiarà possible revisió i adaptació a la nova Guia d'Acreditació d'AQU)</i>  <i>Procés d'acreditació: procés no definit</i></p>	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informes de seguiment anuals: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Taula d'evolució dels indicadors</li> <li>· Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de seguiment de titulació anuals.</li> <li>• Informes de seguiment de centre anuals, que contenen el pla de millora i el seu seguiment</li> </ul>	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-07 Gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions</li> <li>• Models d'enquestes, actes o resums de reunions on es tractin</li> </ul>	Universitat / AQU	DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	aquests temes, bústia de suggeriments, etc.		
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe ACRG15 - PDI Doctor segons categoria que imparteix docència per Titulació.</li> </ul>	Universitat / AQU	SINIA/ WINDDAT
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pla d'Ordenació Acadèmica (POA)</li> </ul>	Universitat	
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)		AQU	
Experiència de recerca (sexennis)		AQU	
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A preparar pel centre</li> </ul>	Universitat	
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A preparar pel centre</li> </ul>	Universitat	
Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultats de les enquestes d'activitat docent</li> <li>Resultats de l'informe PAT</li> <li>Resultats de les enquestes de inserció laboral</li> <li>Resultats de les enquestes de titulats (en fase pilot)</li> <li>1Q1R i EPD</li> </ul>	Universitat / AQU	
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1.3-01.a Definició de la política de PDI</li> <li>P.1.3-02.a Captació i selecció de PDI</li> <li>P.1.3-03.a Formació del PDI</li> <li>P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI</li> <li>Pla de formació del professorat (PROFID)</li> <li>Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)</li> <li>Model del Pacte de Dedicació del PDI</li> </ul>	Universitat	Web/Intranet URV i web centre



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre</li> <li>Altres accions d'orientació (sobretot en el cas dels màsters)</li> </ul>	Universitat	Web URV i Web centre DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes de valoració del Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>Indicadors sobre satisfacció amb el PAT dins els IST i ISC</li> </ul>	Universitat / AQU	
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serveis i programes de la URV:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes</li> <li>Fòrum de l'Ocupació</li> <li>Observatori de la Ocupació</li> <li>Pràctiques a l'estranger</li> </ul> </li> <li>Actuacions del centre (especificar en cada cas)</li> </ul> <p>En algunes titulacions alguns dels aspectes relacionats amb la inserció laboral encara no apliquen, a l'estar aquesta en procés d'implantació. En aquest cas, caldrà indicar-ho.</p>	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoracions o resultats d'enquestes de les accions institucionals Valoracions o resultats d'enquestes de les accions del centre</li> </ul> <p>NOTA: enquestes preparades, però no enviades als estudiants (estudiants de tutoria d'orientació individualitzada)</p>	Universitat / AQU	
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants</li> <li>P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant</li> <li>P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant</li> <li>P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional</li> <li>P.1.2-06.a / P.1.2-06.b Gestió de les pràctiques externes</li> </ul>	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	Evidències que es recullen d'aquests processos		
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.4-01 Gestió dels recursos materials</li> <li>• P.1.4-02 Gestió dels serveis</li> <li>• P.1.4-05 Gestió dels serveis del centre</li> <li>• Manual de Gestió Integral d'Edificis</li> </ul> Informe de seguiment de centre (ISC) Evidències que es recullen d'aquests processos	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI (pendents de sol·licitar al CRAI)</li> </ul>	Universitat	
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa a l'IST i ISC sobre aquest particular</li> </ul>	Universitat / AQU	
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament</li> <li>• P.1.5-01 Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu</li> <li>• Informació sobre els programes i activitats institucionals i de centre per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant</li> </ul>	Universitat	
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Taula 1, 2 3: La planificació docent a la URV vídeo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&amp;feature=youtu.be&amp;hd=1">http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&amp;feature=youtu.be&amp;hd=1</a>	Universitat	
Mostra de les execucions dels estudiants.	<a href="#">S'ha de preparar al centre...</a>	Universitat	

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
<p>Indicadors acadèmics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de graduació</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa d'eficiència</li> <li>- Taxa de rendiment</li> </ul>	<p>ACRM12 - Taxa Graduació de màster</p> <p>ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs</p> <p>ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau</p> <p>ACRM11 - Taxa Abandonament de màster</p> <p>ACRG11 - Titulats de grau</p> <p>ACRM09 - Titulats de màster</p> <p>ACRG07 - Resultats acadèmics</p> <p>ACRM05 - Resultats acadèmics</p> <p>ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs</p> <p>ACRM07 - Resultats acadèmics de 1r curs</p>	<p>Universitat/AQU</p>	<p>SINIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT</p>
<p>Indicadors d'inserció laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació</li> <li>- Taxa d'adequació</li> <li>- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica</li> <li>- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya</li> </ul>	<p>Universitat/AQU</p>	<p>WINDDAT</p>

**Llegenda:**

- Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu
- Estàndard 2. Pertinència de la informació pública
- Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
- Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu
- Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

ANNEX E1 - ESTÀNDARD 1

## MÀSTER EN SALUT MENTAL: INVESTIGACIÓ EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOLOGIA I PSICOFARMACOLOGIA

### Perfil dels estudiants de la titulació

➤ Estudiants de nou ingrés

A. Perfil d'ingrés

Taula E1.1 Indicadors del procés d'admissió d'estudiants de màster

Titulació		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
MÀSTER SALUT MENTAL	Places ofertes	40 (20URV+20UA)	40 (20URV+20UA)	40 (20URV+20UA)	40 (20URV+20UA)	40 (20URV+20UA)
	Estudiants preinscrits	27	54	38	37	17
	Estudiants admesos	17	30	14	17	13
	Estudiants nou ingrés	13	21	9	13	10

Font: SINIA InformeACRM01, ACRM02 i ACRM06, a data 2 de març de 2016.

Taula E1.2 Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés de màster

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés									
		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MÀSTER SALUT MENTAL	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	3	23,0%	7	33,3%	1	11,1%	5	38,5%	2	20,0%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	7	53,8%	11	52,4%	5	55,6%	6	46,1%	4	40,0%
	Estudis estrangers homologats	1	7,7%	3	14,3%	1	11,1%			2	20,0%
	Estudis estrangers no homologats	2	15,5%			2	22,2%	2	15,4%	2	20,0%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA Informe ACRM06, a data 2 de març de 2016.

B. Característiques personals de nou ingrés segons gènere

**Taula E1.3 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons gènere**

Pla	Sexe	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>MÀSTER SALUT MENTAL</b>	DONA	10	76,9%	15	71,4%	7	77,8%	11	84,6%	5	50,0%
	HOME	3	23,1%	6	28,6%	2	22,2%	2	15,4%	5	50,0%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA Informe ACRM06, a data 2 de març de 2016.

**Taula E1.4 Percentatge d'estudiants de nou ingrès segons edat i gènere**

Pla	Grup edat	2010-11																			
		2010-11				2011-12				2012-13				2013-14				2014-15			
		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>MÀSTER SALUT MENTAL</b>	<b>22</b>					1	3,2%							3	16,6%	1	5,6%			1	9,1%
	<b>23</b>	1	7,7%			1	3,2%							1	5,6%	1	5,6%				
	<b>24</b>					2	6,5%	1	3,2%									1	9,1%		
	<b>25</b>	1	7,7%	1	7,7%	1	3,2%			2	9,5%			1	5,6%					1	9,1%
	<b>26</b>	1	7,7%			2	6,5%	1	3,2%	2	9,5%			2	11,0%						
	<b>27</b>	4	30,8%	1	7,7%	3	9,7%	1	3,2%	2	9,5%			1	5,6%			2	18,2%	2	18,2%
	<b>28</b>					4	12,9%	1	3,2%	2	9,5%	1	4,8%	1	5,6%			2	18,2%		
	<b>29</b>					1	3,2%	1	3,2%	2	9,5%										
	<b>[30-34]</b>	3	23,0%	1	7,7%	4	12,9%	2	6,5%	2	9,5%	1	4,8%	1	5,6%						
	<b>[35-39]</b>					2	6,5%			2	9,5%	1	4,8%			1	5,6%				
<b>&gt;=40</b>					2	6,5%	1	3,2%	3	14,3%	1	4,8%	5	27,6%						2	18,2%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>76,9%</b>	<b>3</b>	<b>23,1%</b>	<b>23</b>	<b>74,2%</b>	<b>8</b>	<b>25,8%</b>	<b>17</b>	<b>80,9%</b>	<b>4</b>	<b>19,1%</b>	<b>15</b>	<b>83,3%</b>	<b>3</b>	<b>16,7%</b>	<b>5</b>	<b>45,4%</b>	<b>6</b>	<b>54,6%</b>

Font: SINIA Informe ACRM03, a data 2 de març de 2016.

**Taula E1.5 Estudiants de nou ingrés segons universitat i país de procedència**

Universitat de procedència	País universitat procedència	Estudiants de nou accés	
		2013-14	2014-15
Ministerio de Educación y Ciencia	ARGENTINA	1	
	AUSTRÀLIA	1	
	COLÒMBIA		3
	MÈXIC		1
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Sense Definir	ESPANYA	1	
	<b>Total</b>	<b>1</b>	
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	ESPANYA	1	
	<b>Total</b>	<b>1</b>	
UNIVERSIDAD DE VALENCIA ESTUDI GENERAL	ESPANYA		1
	<b>Total</b>		<b>1</b>
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS DE MADRID	ESPANYA		1
	<b>Total</b>		<b>1</b>
Universitat Autònoma de Barcelona	ESPANYA	1	1
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Universitat Rovira i Virgili	ESPANYA	5	2
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Universitat de Barcelona	ESPANYA	3	
	<b>Total</b>	<b>3</b>	
Universitat de Girona	ESPANYA		1
	<b>Total</b>		<b>1</b>

Font: SINIA Informe ACRM04, a data 9 de març de 2016.

**C. Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes**

➤ **Estudiants**

**Taula E1.6 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere**

Pla	Sexe	Estudiants matriculats									
		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>MÀSTER SALUT MENTAL</b>	DONA	10	76,9%	23	74,2%	17	80,9%	15	83,3%	5	45,5%
	HOME	3	23,1%	8	25,8%	4	19,1%	3	16,7%	6	54,5%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Font: SINIA Informe ACRM03, a data 11 de març de 2016.

**Taula E1.7 Estudiants matriculats segons edat i gènere**

Pla	Grup edat	Estudiants matriculats																			
		2010-11				2011-12				2012-13				2013-14				2014-15			
		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
<b>MÀSTER SALUT MENTAL</b>	22					1	3,2%							3	16,6%	1	5,6%			1	9,1%
	23	1	7,7%			1	3,2%							1	5,6%	1	5,6%				
	24					2	6,5%	1	3,2%									1	9,1%		
	25	1	7,7%	1	7,7%	1	3,2%			2	9,5%			1	5,6%					1	9,1%
	26	1	7,7%			2	6,5%	1	3,2%	2	9,5%			2	11,0%						
	27	4	30,7%	1	7,7%	3	9,7%	1	3,2%	2	9,5%			1	5,6%			2	18,2%	2	18,2%
	28					4	12,9%	1	3,2%	2	9,5%	1	4,8%	1	5,6%			2	18,2%		
	29					1	3,2%	1	3,2%	2	9,5%										
	[30-34]	3	23,1%	1	7,7%	4	12,9%	2	6,5%	2	9,5%	1	4,8%	1	5,6%						
	[35-39]					2	6,5%			2	9,5%	1	4,8%			1	5,6%				
	>=40					2	6,5%	1	3,2%	3	14,3%	1	4,8%	5	27,6%					2	18,2%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>76,9%</b>	<b>3</b>	<b>23,1%</b>	<b>23</b>	<b>74,2%</b>	<b>8</b>	<b>25,8%</b>	<b>17</b>	<b>81,0%</b>	<b>4</b>	<b>19,0%</b>	<b>15</b>	<b>83,3%</b>	<b>3</b>	<b>16,7%</b>	<b>5</b>	<b>45,5%</b>	<b>6</b>	<b>54,5%</b>

Font: SINIA Informe ACRM03, a data 11 de març de 2016.

**Taula E1.8 Percentatge d'estudiants segons país de procedència**

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats									
			2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>MÀSTER SALUT MENTAL</b>	Amèrica	ARGENTINA	1						1			
		COLÒMBIA									3	
		MÈXIC									1	
		PERÚ					1				1	
		VENEÇUELA			1							
		XILE			1		1		1			
	Espanya	Espanya	10		28		17		15		6	
	Oceania	Austràlia							1			
	Resta Unió Europea	Grècia	1									
		PORTUGAL	1		1							
		ROMANIA					2					
	<b>Total</b>		<b>13</b>		<b>31</b>		<b>21</b>		<b>18</b>		<b>11</b>	

Font: SINIA Informe ACRM03, a data 16 de març de 2016.



ANNEX E2 - ESTÀNDARD 2

## MÀSTER EN SALUT MENTAL: INVESTIGACIÓ EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOLOGIA I PSICOFARMACOLOGIA

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	FMCS	<a href="http://www.fmcs.urv.cat/docencia/ensenyament-de-postgrau/master-salut-mental.html">http://www.fmcs.urv.cat/docencia/ensenyament-de-postgrau/master-salut-mental.html</a>
ACCÉS ALS ESTUDIS	<p>Presentació Sortides professionals</p> <p>Títol atorgat RUCT Durada Orientació Modalitat Horari Pràctiques externes Idioma d'implicació Places de nou ingrés Centre Web del màster Data d'inici i final de la docència Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contracte administratiu</p> <p>Pla d'estudis</p> <p>Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)</p>	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/ciencies_salut/s_mental/master_salut_mental.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/ciencies_salut/s_mental/master_salut_mental.html</a>
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html</a>
MATRÍCULA	Normativa	<a href="http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia">http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia</a>

	Automatrícula	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/automatricula/master/automatricula_master_nou.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/automatricula/master/automatricula_master_nou.html</a>
	Preus	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html</a>
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/beques/Formesdepagament_beques_2012_13.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/beques/Formesdepagament_beques_2012_13.html</a> <a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html</a> <a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/informacioeconomica.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/informacioeconomica.html</a>
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa  Treball de Fi de Màster	<a href="http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia">http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia</a>  2013-14: <a href="http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;ensenyament=1461&amp;assignatura=14615301&amp;any_academic=">http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;ensenyament=1461&amp;assignatura=14615301&amp;any_academic=</a> 2014-15: <a href="http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;ensenyament=1461&amp;assignatura=14615301&amp;any_academic=">http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;ensenyament=1461&amp;assignatura=14615301&amp;any_academic=</a>
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	<a href="http://www.urv.cat/mobility/">http://www.urv.cat/mobility/</a>
ESTUDIANTS INTERNACION	Estudiants internacionals	<a href="http://www.urv.cat/internacional/en_index.html">http://www.urv.cat/internacional/en_index.html</a>
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'habitatge	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html</a>
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html</a>
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris  Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües  Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	<a href="http://www.urv.cat/crai/">http://www.urv.cat/crai/</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	<a href="http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/">http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/</a>

<p>INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE SIGQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Qualitat</li> <li>• Manual de Qualitat</li> <li>• Memòria de Verificació</li> <li>• Informes de seguiment de titulació</li> </ul>	<p><a href="http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/">http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/</a></p>
<p>PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS</p> <p>Guia Docent</p> <p>Pla de Treball</p>	<p>GUIA DOCENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dades del Centre</li> <li>• Serveis del Centre (Secretaria)</li> <li>• Calendari acadèmic</li> <li>• Ensenyaments: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assignatures: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...)</li> <li>- Competències (de l'assignatura)</li> <li>- Planificació</li> <li>- Avaluació</li> <li>-</li> <li>- Objectius/Resultats d'aprenentatge</li> <li>- Metodologies</li> <li>- Fonts d'informació</li> <li>- Continguts</li> <li>- Atenció personalitzada</li> <li>- Recomanacions</li> </ul> </li> <li>➤ Competències</li> <li>➤ Mapa de competències</li> <li>➤ Perfil de formació de la titulació</li> <li>➤ Currículum nuclear</li> </ul> </li> </ul>	<p>2013-14: <a href="http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;apartat=10&amp;any_academic=2013_14">http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;apartat=10&amp;any_academic=2013_14</a></p> <p>2014-15: <a href="http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;any_academic=2014_15">http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&amp;any_academic=2014_15</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Simula't el teu horari</li><li>• Pla d'acció tutorial</li><li>• Currículum nuclear</li><li>• Informació d'interés (Borsa de treball; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)</li> <li>• Horaris</li> <li>• Calendari d'examens</li></ul>	
--	--	--

**ANNEX E4 - ESTÀNDARD 4**
**Taula E4.1 Perfil general del professorat de la titulació – MÀSTER DE SALUT MENTAL**

Titulació	Curs acadèmic	Nre.PDI	% PDI doctor	% dones
Màster de Salut Mental	2013-14	16	87,5%	75%
	2014-15	14	85,7%	64,3%

**Taula E4.2 Perfil del professorat per categoria – MÀSTER D'ENVELLIMENT I SALUT**

Família CCE Empleat	Nº professors		Dedicació Empleat		Sexe Persona		S/N Doctor		S/N Investigador Actiu RRHH		Suma de Càrrega docent professor a l'assignatura	Trams de docència	Trams de recerca
	Nº professors d'aquesta CCE	% del total de professors	Temps Complet	Temps Parcial	DONA	HOME	Sí	No	Sí	No			
<b>2013-14</b>													
TU	6	37,5%	100%	-	66,7%	33,3%	100%	-	100%	-	33,88	56	54
CU	3	18,7%	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	21,906	54	44
PA	4	25%	-	100%	75%	25%	50%	50%	-	100%	18,332	0	0
CEU	2	12,5%	100%	-	50%	50%	100%	-	100%	-	3,48	18	14
INVPOST	1	6,3%	-	100%	100%	-	100%	-	-	100%	2,7	0	0
<b>2014-15</b>													
TU	5	35,7%	100%	-	60%	40%	100%	-	100%	-	14,55	14	14
CU	3	21,4%	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	10,85	9	11
PA	4	28,6%	-	100%	50%	50%	50%	50%	-	100%	4,9	0	0

<b>CEU</b>	1	7,1%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	-	0,70	5	4
<b>AGREG</b>	1	7,1%	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	0,55	2	2

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 14 de març de 2016.

AGREG: Agregat; CEU: Catedràtic d'Escola Universitària; CU: Catedràtic d'Universitat; INVPOST: Investigador Postdoctoral; PA: Associat; TU: Titular d'Universitat;

**Taula E4.3 Assignatures del Pla d'Estudis – Màster d'Envel·liment i Salut**

2013-14					
Assignatura	Crèdits	Tipus d'assignatura	Persona	Família CCE Empleat	Suma de Càrrega docent professor a l'assignatura
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	4	OPTATIVA	TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	2
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	3
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	1
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	4
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	4	OPTATIVA	ARIJA VAL, MARIA VICTORIA	CU	0,5
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	4	OPTATIVA	ELIAS ARIJA, IRENE	PA	2,5
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	BELLES MATEU, MONTSERRAT	TU	0,75
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	0,333
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	0,666
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	0,5

<b>MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ</b>	8	OPTATIVA	SANCHEZ CERVELLÓ, DOMINGO JOSÉ	CEU	0,75
<b>NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA</b>	4	OPTATIVA	SANTAFÉ MARTÍNEZ, MANUEL	TU	2
<b>NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA</b>	4	OPTATIVA	SUREDA BATLLE, FRANCESC XAVIER	TU	1
<b>NEUROTOXICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT</b>	4	OPTATIVA	ALBINA CHICOTE, MARÍA LUISA	TU	0,99
<b>NEUROTOXICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT</b>	4	OPTATIVA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	1,02
<b>NEUROTOXICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT</b>	4	OPTATIVA	GÓMEZ ARNAIZ, MARÍA MERCEDES	CEU	0,99
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	ALBINA CHICOTE, MARÍA LUISA	TU	1,2
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	CANALS SANS, JOSEFA	CU	1,2
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	2,4
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	MARTORELL BONET, LOURDES	PA	2,4
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	REVERTÉ SOLER, INGRID	INVPOST	1,2
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	SANTAFÉ MARTÍNEZ, MANUEL	TU	4,8
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	SUREDA BATLLE, FRANCESC XAVIER	TU	1,2
<b>TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	30	PROJECTE FI DE CARRERA	VILELLA CUADRADA, ELISABET	PA	3,6
<b>VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS</b>	5	OPTATIVA	CANALS SANS, JOSEFA	CU	2,5

2014-15					
Assignatura	Crèdits	Tipus d'assignatura	Persona	Família CCE Empleat	Suma de Càrrega docent professor a l'assignatura
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	4	OPTATIVA	TORRENTE TORNÉ, MARGARITA	TU	2,00

BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	3,00
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	RIBES FORTANET, DIANA	PA	1,50
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	10	OBLIGATÒRIA	VICENS CALDERÓN, PALOMA	TU	4,00
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	4	OPTATIVA	ARIJA VAL, MARIA VICTORIA	CU	1,80
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	4	OPTATIVA	ELIAS ARIJA, IRENE	PA	1,20
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	BELLES MATEU, MONTSERRAT	TU	0,75
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	1,25
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	HEREDIA SANTAELLA, LUIS	PA	1,00
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	LINARES VIDAL, M. VICTORIA	AGREG	0,55
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	OPTATIVA	SANCHEZ CERVELLÓ, DOMINGO JOSÉ	CEU	0,70
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	4	OPTATIVA	SANTAFÉ MARTÍNEZ, MANUEL	TU	2,00
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	4	OPTATIVA	SUREDA BATLLE, FRANCESC XAVIER	TU	1,00
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	PROJECTE FI DE CARRERA	CANALS SANS, JOSEFA	CU	1,20
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	PROJECTE FI DE CARRERA	CASANOVA MOLLÀ, JORDI	PA	1,20
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	PROJECTE FI DE CARRERA	COLOMINA FOSCH, MARIA TERESA	CU	3,60
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	PROJECTE FI DE CARRERA	SANTAFÉ MARTÍNEZ, MANUEL	TU	3,60
TREBALL DE FI DE MÀSTER	30	PROJECTE FI DE CARRERA	SUREDA BATLLE, FRANCESC XAVIER	TU	1,20

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 17 de març de 2016



**Taula E4.5 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat – Màster de Salut Mental**

2014-15					
Titulació	Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
MÀSTER DE SALUT MENTAL	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5.73	1.56	5.63	1.57
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5.55	1.92	5.55	1.60
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5.09	2.34	5.32	1.77
	Explica els continguts amb claredat.	5.09	2.12	5.27	1.86
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	4.55	2.88	5.51	1.78
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	4.36	2.84	5.24	1.90
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	4.27	2.83	5.57	1.74
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	4.64	2.54	5.89	1.54
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5.82	1.40	5.39	1.75
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	4.73	2.28	5.51	1.70

Font: SINIA Informe Dades globals per ensenyament (bloc específic). Enquesta PDI curs 2012-13 en data 14 de març de 2016.

Taula E4.6 Cursos PROFID destinats al professorat de la FMCS

<b>CURSOS PROFID DESTINATS AL PROFESSORAT DE LA FMCS</b>		
<b>Curs 2010/2011</b>		
<b>Codi</b>	<b>Nom activitat</b>	<b>Assistents</b>
PE05-1	Com seguir les competències transversals i nuclears en ciències de la salut: el portafoli electrònic	18
PE05-2	Com seguir les competències transversals i nuclears en ciències de la salut: el portafoli electrònic	19
PE05-3	Com seguir les competències transversals i nuclears en ciències de la salut: el portafoli electrònic	17
PE06	L'acció tutorial com seguiment d'habilitats i competències	35
PE24	Curs d'iniciació al Moodle	13
<b>Curs 2011/2012</b>		
<b>Codi</b>	<b>Nom activitat</b>	<b>Assistents</b>
PE26	Disseny i anàlisi estadístic aplicat en estudis post prandials i sostinguts en humans	17
PE32	Solucions de videoconferència de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Equipaments i funcionalitat per a la docència, la recerca i la gestió	26
PE33	Solucions de videoconferència de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Equipaments i funcionalitat per a la docència, la recerca i la gestió	5
PE34	Solucions de videoconferència de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Equipaments i funcionalitat per a la docència, la recerca i la gestió	15
Curs de la FMCS	Pla de Treball i portafolis electrònic (a la FMCS, Unitat Docent Sant Joan i Unitat Docent Joan XXIII)	-
Curs de la FMCS	Pla de Treball I	-
<b>Curs 2012/2013</b>		

<b>Codi</b>	<b>Nom activitat</b>	<b>Assistents</b>
PROFI241	Formació per a l'elaboració i implantació del Manual de Bioseguretat i Bones Pràctiques a la Unitat d'Anatomia Humana i Embriologia i a la Unitat d'Experimentació Animal	3
Curs de la FMCS	Llenguatge mèdic	-
<b>Curs 2013/2014</b>		
<b>Codi</b>	<b>Nom activitat</b>	<b>Assistents</b>
PROFI238	Metodologies del Treball de Fi de Grau de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut: revisió bibliogràfica, estudi d'investigació i cas clínic complex	23
<b>Curs 2014/2015</b>		
<b>Codi</b>	<b>Nom activitat</b>	<b>Assistents</b>
PROFI232	La facilitació neuromuscular propioceptiva	15

Font: ICE Cursos PROFID a la FMCS, en data 19 de juny de 2015

Dades anuals corresponents al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)										Rev.: 00
Universitat Rovira i Virgili										Data: 19/03/2015
Dades a: 31/12/2014										
	Campus i seus de la URV									
	CRAI Campus Bellissens (1)	CRAI Campus Catalunya (1)	CRAI Campus Sescelades	CRAI Campus Terres de l'Ebre	CRAI Campus Vila-seca	CRAI Medicina i Ciències de la Salut (1)	CRAI Seu Baix Penedès	Altres (1)	Suma/mitjàna	
<b>Horaris</b>										
Dies d'obertura/any (gener-desembre)	225	268	229	228	221	268	220		237	
<b>Usuaris</b>										
Satisfacció general del PDI amb el CRAI (2) (3)	8,76	8,52	8,70	9,48	8,50	8,67			8,77	
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	105.569	298.978	262.806	86.336	41.730	147.559	24.201		967.179	
Mitjana d'accessos diaris al CRAI de campus	491	1.124	1.168	382	190	572	132		4.059	
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matricula curs 2013-14	1.683	3.005	4.183	827	437	1.285	355		11.775	
Nombre d'estudiants potencials (Màster i doctorat). Matricula curs 2013-14 (4)	31	433	430	25	41	32	0	1.206	2.198	
Ràtio accés/estudiant potencial del campus (5)	63	99	63	104	95	115	68		87	
Nombre de pàgines vistes del web									839.328	
<b>Fons documental</b>										
Nombre de monografies en paper (exemplars)	49.617	203.980	121.680	15.329	13.106	16.663	4.690	164.690	589.755	
Nombre de revistes en paper en curs	2.145	3.478	1.634	164	215	423	20	4.154	12.233	
Nombre de revistes electròniques									13.013	
Nombre de llibres electrònics									13.073	
Nombre de bases de dades									233	
Nombre d'altre tipus de material (6)	3.695	10.400	14.463	1.707	6.085	1.488	255	1.792	39.885	
<b>Serveis</b>										
<b>Atenció i Informació</b>										
Nombre de consultes virtuals al CRAI									422	
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria	25	307	107	90	16	13	16		574	
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari	26	298	33	11	15	33	5		421	
Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (7)	1.452	6.936	4.548	1.716	972	588	888		17.100	
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda (3) (8)	9,30	9,50	9,30	9,50	9,40	9,50	9,70		9,50	
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda (3) (9)	10,00	9,60	9,30	10,00					9,70	
<b>Prèstec (10)</b>										
Nombre de préstecs realitzats de documents de la URV (11)	22.621	85.730	73.821	13.348	10.323	18.194	3.208	10.063	237.308	
Ràtio préstec documents de la URV/estudiant potencial del campus (5)	13	25	16	16	22	14	9		16	
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec consorciat									3.910	
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec interbibliotecari									2.751	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec consorciat									6.003	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec interbibliotecari									2.692	
Nombre de préstecs realitzats dels espais de treball en grup	2.459	8.678	8.187	2.429	1.177	2.559	346		25.835	
Nombre de préstecs realitzats d'altres espais del CRAI de campus (12)									350	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	9.699	22.895	21.661	3.632	5.742	6.743	174		70.546	
Nombre de préstecs d'altres equipaments	2.222	5.804	8.311	3.312	1.422	760	92	119	22.042	
<b>Accions de suport a la formació</b>										
Nombre d'assistents. Suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement	20	1.334	263	440	143	0	202		2.402	
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de grau del campus	0,01	0,44	0,06	0,53	0,33	0,00	0,57		0,28	
Nombre d'assistents. Cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	86	85	34	0	44	0			249	
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de màster del campus	2,77	0,20	0,08	0,00	1,07	0,00			0,69	
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14) (7)	8,30	7,50	7,70	8,80	9,00		7,70		8,17	
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI Biblioteca (13)	38	69	78	14	20	0	0	85	304	
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Espai d'Aprenentatge de Llengües									62	
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Factoria									50	
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès									1.737	
Nombre d'assistents. Micro TAC (Factoria)									107	
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)									15.845	
<b>Instal·lacions i equipaments</b>										
Superfície (m²)	843	3.574	5.447	1.008	757	899	432		12.960	
<b>Espais i seients de tipologia diversa</b>										
Lectura/consulta	222	430	494	232	95	200	58		1.731	
Aula d'informàtica	0	93	112	30	14	15	8		272	
Factoria (14)	3	40	24	9	2	4	2		84	
Espai d'Aprenentatge de Llengües (14)	2	42	24	8	2	2	0		80	
Aula de Formació	0	45	29	36	24	10	17		161	
De treball en silenci	76	108	282	40	40	200	36		782	
En espais de treball en grup (15)	4 / 48	12 / 84	12 / 96	4 / 24	3 / 18	4 / 28	2 / 12		41 / 310	
En espais de trobada	10	23	20	20	18	0	0		91	
Altres	0	16	69	0	0	0	0		85	
<b>Nombre d'equipaments</b>										
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	0	92	112	24	14	15	8		265	
Ordinadors portàtils en préstec	22	39	39	27	28	17	12		184	
Ordinadors a l'Aula de formació	0	31	15	1	0	1	1		49	
Ordinadors a la Factoria	3	16	10	6	2	4	2		43	
Ordinadors a L'Espai d'Aprenentatge de Llengües	2	4	6	4	2	1	0		19	
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	4	8	35	4	4	6	1		62	
Pissarres digitals	0	1	9	1	1	1	1		14	
Pantalles TV (16)	5	6	4	7	5	5	3		35	
Altres equipaments (17)	36	5	55	22	3	23	5		149	

(1) CRAI Campus Catalunya inclou el Lligat Vidal-Capmany. CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea i CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan i Altres inclou les dades corresponents a les Seccions de suport i coordinació del CRAI, Rectorat, Fundació Maria Mata Garriga, Vinsuum, IGAC, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quec All, Hospital Universitari Joan XXIII i Monestir de Poblet.

(2) Aquestes dades es poden completar amb l'informe que porta per títol: *Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada al Personal Docent i Investigador 2013*. El qüestionari es va distribuir a finals de 2013 i les dades es van presentar l'any 2014.

(3) Escala de puntuació: 1-10.

(4) A la columna Altres es dona el nombre d'estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.

(5) El ràtio es calcula pel nombre d'estudiants de grau i de màster: no s'inclouen el nombre d'estudiants de doctorat.

(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components, manuscrit.

(7) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard.

(8) Satisfacció corresponent a 2.823 usuaris.

(9) Satisfacció corresponent a 140 usuaris.

(10) Inclou dades de préstec i de renovacions de préstec.

(11) Dades de préstec facilitades d'acord amb la ubicació del document.

(12) S'inclou l'ús d'espais com ara les aules de formació, espai per a exposicions, ...

(13) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora i la Secció de Recursos Documentals.

(14) Compartició de recursos entre l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factoria en alguns CRAI de campus.

(15) Es donen dades del nombre d'espais de treball en grup i de seients dels mateixos.

(16) Aquestes pantalles tenen diverses funcions: pantalla informativa, pantalla d'ús dins de l'espai de treball en grup, ...

(17) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

<b>Elaborat per:</b> Cap de la Secció d'Organització i Millora/Cap de la Secció de Recursos Documentals/Cap de la Secció de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus	<b>Revisat per:</b> Cap de la Secció d'Organització i Millora	<b>Aprobat per:</b> Cap d'Àrea del CRAI
---	--	--

Annex E6.1. Indicadors acadèmics

➤ Màster de Salut Mental

Taula E6.3.1. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.

Curs 2013-14

Planificació											
Metodologies	Aval	At pers	Hores de classe a l'aula ordinària A	A%	Hores presencials fora de l'aula Entorn acadèmic guiat B	B%	A+B	Factor de treball de l'alumne C	Hores de treball personal de l'alumne D	D%	TOTAL
M1	0	2	14	29,8	13	27,7	27	0,4	20	42,6	47
M2	3	3	124	30,7	26	6,4	150	1,6	254	62,9	404
M3	2	0	9	23,3	9	23,3	18	1,1	20,6	53,4	38,6
M4	4	1	26	17,3	6	4	32	3,4	118	78,7	150
M5	2	1	5	18,5	0	0	5	3,5	22	81,5	27
M6	7	3	34	16	13	6,1	47	6,1	166	77,9	213
M7	1	0	6	21,6	1	3,6	7	2,8	20,8	74,8	27,8
M8	0	0	4	50	0	0	4	1	4	50	8

M9	0	1	28	37,8	9	12,2	37	1	37	50	74
M16	5	4	15	7	31	14,6	46	3,8	167	78,4	213
M17	2	1	0	0	20	40	20	1,5	30	60	50
M18	1	0	0	0	10	33,3	10	0	20	66,7	30
M19	4	3	30	11,7	41	16	71	3,8	185	72,3	256
M20	1	0	0	0	12	33,3	12	2	24	66,7	36
M21	1	1	0	0	20	25	20	3	60	75	80
M22	1	1	0	0	10	33,3	10	0	20	66,7	30
M42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M47	1	6	3	2,8	62,6	59,3	65,6	0,4	40	37,9	105,6
Subtotal	36	27	298	16,6	283,6	15,8	581,6	0	1208,4	67,5	1790
<b>Proves</b>	<b>Aval</b>	<b>At pers</b>	<b>Hores de classe a l'aula ordinària A</b>	<b>A%</b>	<b>Hores presencials fora de l'aula Entorn acadèmic guiat B</b>	<b>B%</b>	<b>A+B</b>	<b>Factor de treball de l'alumne C</b>	<b>Hores de treball personal de l'alumne D</b>	<b>D%</b>	<b>TOTAL</b>

P1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	4
P2	2	0	1	11,1	4	44,4	5	0,5	4	44,4	9
P5	1	0	0	0	4	50	4	1	4	50	8
Subtotal	3	0	1	4,8	8	38,1	9	0	12	57,1	21
Totals	39	27	299	16,5	291,6	16,1	590,6	0	1220,4	67,4	1811

Fonts: DOCnet, a data 17 de març de 2016

### Curs 2014-15

Planificació											
Metodologies	Aval	At pers	Hores de classe a l'aula ordinària A	A%	Hores presencials fora de l'aula Entorn acadèmic guiat B	B%	A+B	Factor de treball de l'alumne C	Hores de treball personal de l'alumne D	D%	TOTAL
M1	0	2	9	21,4	13	31	22	0,5	20	47,6	42
M2	3	2	72	27,1	26	9,8	98	1,6	168	63,2	266
M3	1	0	5	15,2	9	27,3	14	1,5	19	57,6	33
M4	1	0	6	15,8	4	10,5	10	3	28	73,7	38
M6	4	1	11	10,6	11	10,6	22	7,8	82	78,8	104

M7	1	0	4	20	0	0	4	4	16	80	20
M9	0	1	28	37,8	9	12,2	37	1	37	50	74
M16	5	4	15	7	31	14,6	46	3,8	167	78,4	213
M17	2	1	0	0	20	40	20	1,5	30	60	50
M18	1	0	0	0	10	33,3	10	0	20	66,7	30
M19	4	3	10	5,1	41	20,9	51	4,2	145	74	196
M20	1	0	0	0	12	33,3	12	2	24	66,7	36
M21	1	1	0	0	20	25	20	3	60	75	80
M22	1	1	0	0	10	33,3	10	0	20	66,7	30
M42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M47	1	5	1	1,1	54	62,1	55	0,5	32	36,8	87
Subtotal	27	21	161	12,4	270	20,8	431	0	868	66,8	1299



Proves	Aval	At pers	Hores de classe a l'aula ordinària A	A%	Hores presencials fora de l'aula Entorn acadèmic guiat B	B%	A+B	Factor de treball de l'alumne C	Hores de treball personal de l'alumne D	D%	TOTAL
P2	1	0	0	0	4	50	4	1	4	50	8
P5	1	0	0	0	4	50	4	1	4	50	8
Subtotal	2	0	0	0	8	50	8	0	8	50	16
Totals	29	21	161	12,2	278	21,1	439	0	876	66,6	1315

Fonts: DOCnet, a data 17 de març de 2016

### Metodologies:

M1	Activitats Introductòries	M19	Resolució de problemes, exercicis
M2	Sessió Magistral	M20	Pràctiques a través de TIC
M3	Esdeveniments científics i/o divulgatoris	M21	Supòsits pràctics/estudi de casos
M4	Seminaris	M22	PBL (Problem Based Learning) / APB (Aprentatge Basat en Problemes)
M5	Debats	M42	Selecció/assignació treball de fi de màster
M6	Presentacions / Exposicions	M43	Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
M7	Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M44	Elaboració del treball de fi de màster
M8	Pràctiques a través de TIC en aules ordinàries	M47	Atenció personalitzada
M9	Pràctiques a laboratori	P1	Proves de desenvolupament
M16	Treballs	P2	Proves objectives de preguntes curtes
M17	Fòrums de discussió	P5	Proves pràctiques
M18	Estudis previs		

**Annex E6.3.3**

➤ **Màster de Salut Mental**

**Taula E6.3.3.1**

<b>Curs 2013-14</b>		
<b>Títol TFM</b>	<b>Qualificació</b>	<b>Professor</b>
Influence of human apolipoprotein e in the quantity and structural types of perineuronal nets in areas ca1, ca3 and dg of hippocampus in relation to alzheimer's disease.	EXCEL·LENT	Ingrid Reverte
Aproximación a la fisiopatología del síndrome del dolor miofascial. Un estudio morfológico.	EXCEL·LENT	Manel Santafe
Establecimiento de la relación de dominancia en ratones transgénicos APOE3 y APOE4 y efectos de la exposición al plaguicida clorpirifos.	EXCEL·LENT	Teresa Colomina
Determination of the activity of new compounds as NMDAR antagonists. An in vitro approach.	EXCEL·LENT	Francesc Sureda
Alteración cognitiva y trastornos del movimiento en consumidores crónicos de cocaína	EXCEL·LENT	Luisa Albina / Jordi Casanova
Efecto de las tintas de los tatuajes sobre el sistema nervioso periférico	MATRÍC. HONOR	Manel Santafe
Aproximación a la fisiopatología del síndrome del dolor miofascial. Un estudio funcional.	EXCEL·LENT	Manel Santafe
Social approach and preference for social novelty in APOE3 and APOE4 adult transgenic mice and effects of CPF exposure.	EXCEL·LENT	Teresa Colomina
Depression and life satisfaction prevalence in elderly of Tarragona.	EXCEL·LENT	Josepa Canals
Movie for the assessment of social cognition (MASC): relación del maltrato en la infancia y la cognición social en pacientes mujeres del espectro límite.	EXCEL·LENT	Gutiérrez Zotes, Alfonso
Relació entre la simptomatologia obsessiva i la funció olfactiva en pacients amb un trastorn psicòtic incipient	EXCEL·LENT	Labad Arias, Javier
Clinical correlates of obsessive-compulsive symptom dimensions in at-risk mental states and psychotic disorders at early stages	EXCEL·LENT	Labad Arias, Javier
Personality dimensions of schizophrenia patients compared to control subjects by gender and the relationship with illness severity	EXCEL·LENT	Martorell Bonet, Lourdes
Lower mitochondrial DNA content and higher number of mitochondria-related conditions in autism spectrum disorders and intellectual disability compared to controls.	EXCEL·LENT	Martorell Bonet, Lourdes
Brain rhythms and the temporal organization of behavior in the human and rodent.	EXCEL·LENT	Francisco Antonio Nieto Escámez
EL ESTRÉS CRÓNICO Y SUS EFECTOS DURANTE LA ADOLESCENCIA. EL BULLYING COMO ELEMENTO ESTRESOR EN ADOLESCENTES.	APROVAT	María del Carmen Sánchez Amate

POLIDIPSIA PSICÓGENA Y CONTROL INHIBITORIO EN PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA..	EXCEL·LENT	Margarita Moreno Montoya
CHRONIC TRYPTOPHAN-FREE DIET PRODUCES RATE DEPENDENT INCREASES IN COMPULSIVE DRINKING ON SCHEDULE-INDUCED POLYDIPSI.	EXCEL·LENT	María del Pilar Flores Cubos
EFFECTOS NEUROTÓXICOS Y LA RESPUESTA INFLAMATORIA POR EXPOSICIÓN A ORGANOSFORADOS - CLORPIRIFOS.	APROVAT	Luis Fernando Sánchez Santed
DOES A HISTORY OF ETHANOL BINGE DRINKING INCREASE STRESS THROUGH AN ALLOSTATIC SENSITIZATION OF THE OREXINERGIC SYS.	EXCEL·LENT	Inmaculada Cubero Talavera
<b>Curs 2014-15</b>		
<b>Títol TFG/TFM</b>	<b>Qualificació</b>	<b>Professor</b>
Patología cerebrovascular de pequeño vaso: relación con factores de riesgo cardiovascular y el genotipo ApoE	EXCEL·LENT	Nina Gramunt/ Juan Domingo / Manel Santafe
Influencia de la polución ambiental sobre la cognición	EXCEL·LENT	Nina Gramunt / Manel Santafe
Neurobehavioral effects of the exposition to the organophosphate pesticide chlorpyrifos in APOE4 transgenic mice.	EXCEL·LENT	Teresa Colomina
Cannabis y trastorno bipolar.	NOTABLE	Manel Santafe / Jordi Casanova
Relación entre catastrofismo, variables emocionales y Percepción del dolor en una muestra de pacientes con dolor Crónico.	NOTABLE	Teresa Colomina / Jordi Casanova
Efectos neuroprotectores de la leptina. Estudio de su papel antiinflamatorio.	MATRÍC. HONOR	Jaume Folch / Francesc Sureda
Efecto de las tintas de tatuajes sobre la liberación de acetilcolina	EXCEL·LENT	Manel Santafe
Trastorno del espectro autista (tea): estudio de prevalencia y rendimiento cognitivo.	NOTABLE	Josefina Canals Sans
Factores determinantes de consumidores de sustancias psicoactivas para solicitar tratamiento de deshabituación en una unidad de atención integral a conductas adictivas	NOTABLE	Beatriz Villamizar / Manel _Santafe
Melanocortin and orexin signaling within the Nucleus Accumbens Shell modulate sucrose and ethanol palatability in Sprague-Dawley rats.	EXCEL·LENT	Inmaculada Cubero Talavera
EXPOSICIÓN A CROMO Y NEURODESARROLLO EN POBLACIÓN INFANTIL RESIDENTE EN HUELVA Y ALMERÍA	NOTABLE	Luis Fernando Sánchez Santed
Neurobehavioral effects of the exposition to the organophosphate pesticide chlorpyrifos in APOE4 transgenic mice	EXCEL·LENT	Luis Fernando Sánchez Santed
Translating Cognitive Pre-Clinical Markers of Executive Functions for Alzheimer's Type Dementia into Detection of Cognitive Decline Due to Environmental Exposure: a Critical Review on the future from the Standpoint of Cognitive and Clinical Neurosciences	NOTABLE	Luis Fernando Sánchez Santed

The line Roman High (RHA) Avoidance is vulnerable to development of compulsive drinking during the subchronic treatment with MK801 as schizophrenia model.	EXCEL·LENT	Margarita Moreno Montoya
Influence of Impulsivity and Compulsivity Personality Traits on the execution of the Go/No-Go Task	EXCEL·LENT	María del Pilar Flores Cubos
Amblyopia and its recovery in adulthood: Safety considerations and long-lasting effects of brief temporal ocular occlusion in complex visual functions	EXCEL·LENT	Luis Fernando Sánchez Santed
EL ESTRÉS CRÓNICO SUBYACE AL DESARROLLO DE DEPRESIÓN EN SUJETOS VULNERABLES	NOTABLE	María del Carmen Sánchez Amate
EFFECTS OF TDCS ON THE RIGHT MOTOR CORTEX (M1): DIFFERENCES CONCERNING PREVIOUS MUSICAL TRAINING.	EXCEL·LENT	María del Pilar Flores Cubos
Acute and chronic administration of receptor agonist serotonin 5-HT2A/C DOI on compulsive drinking in Roman rats.	EXCEL·LENT	Margarita Moreno Montoya

### E6.3 Indicadors acadèmics

#### ➤ Màster de Salut Mental

**Taula E6.4.1 Rendiment acadèmic per assignatura**

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assign.	Tipus conv.	Notes Estudiants					
					MATR. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	SUSPENS	NO PRESENTAT
Curs 2013-14										
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	Anual	11	JUNY	1		6		4	1
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OB	Anual	7	JUNY		7				
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	OB	Anual	6	JUNY		1	1		4	
DISSENYS D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OP	Primer quadr	5	JUNY		3	2			
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	OP	Segon quadr	5	JUNY			1		4	
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	Anual	9	JUNY		4	5			
MODELS ANIMALS APLICATS A L'ESTUDI PSICOPATOLÒGIC I DE LES FUNCIONS COGNITIVES	OP	Anual	5	JUNY		1			4	
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OP	Primer quadr	11	JUNY	1	2	2	2	4	1
NEUROTOXICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT	OP	Anual	2	JUNY		1		1		
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	Anual	15	JUNY	1	13			1	1

VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	Primer quadr	2	JUNY			1	1		
VULNERABILITAT GENÈTICA, SUSCEPTIBILITAT I DIFERENCIES INDIVIDUALS A SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	Anual	6	JUNY		2			4	
Curs 2014-15										
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	Anual	6	JUNY			2	2		2
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OB	Anual	5	JUNY	1	1	2			1
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	OB	Anual	5	JUNY		2	1	1		1
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OP	Primer quadr	7	JUNY		3	3			1
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	OP	Segon quadri	7	JUNY		2	1	2		2
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	Anual	6	JUNY		1	3	1		1
MODELS ANIMALS APLICATS A L'ESTUDI PSICOPATOLÒGIC I DE LES FUNCIONS COGNITIVES	OP	Anual	4	JUNY		3				1
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OP	Primer quadr	7	JUNY	1		1	2	1	2
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	Anual	10	SET.	1	3	4			2
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	Primer quadr	1	JUNY			1			
VULNERABILITAT GENÈTICA, SUSCEPTIBILITAT I DIFERENCIES INDIVIDUALS A SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	Anual	6	JUNY			1	1		4

Font: SINIA Informe ACRM10, a data 17 de març de 2016.

**Taula E6.4.2. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).**

Assignatura mare	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
<b>2013-14</b>			
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	100,00%	63,64%
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OB	100,00%	100,00%
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	OB	100,00%	33,33%
DISSENYS D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OP	100,00%	100,00%
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	OP	100,00%	20,00%
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	100,00%	100,00%
MODELS ANIMALS APLICATS A L'ESTUDI PSICOPATOLÒGIC I DE LES FUNCIONS COGNITIVES	OP	100,00%	20,00%
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OP	100,00%	63,64%
NEUROTOXICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT	OP	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	93,33%
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	100,00%	100,00%
VULNERABILITAT GENÈTICA, SUSCEPTIBILITAT I DIFERENCIES INDIVIDUALS A SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	100,00%	33,33%
<b>2013-14</b>			
ALTERACIONS NEUROCOGNITIVES DE L'EXPOSICIÓ O L'ABÚS DE SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	100,00%	66,67%
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OB	100,00%	80,00%
BASES DE LA PSICOFARMACOLOGIA	OB	100,00%	80,00%
DISSENYS D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OP	100,00%	85,71%
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	OP	100,00%	71,43%
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	100,00%	83,33%
MODELS ANIMALS APLICATS A L'ESTUDI PSICOPATOLÒGIC I DE LES FUNCIONS COGNITIVES	OP	100,00%	75,00%
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OP	80,00%	57,14%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	80,00%
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	100,00%	100,00%
VULNERABILITAT GENÈTICA, SUSCEPTIBILITAT I DIFERENCIES INDIVIDUALS A SUBSTÀNCIES NEUROACTIVES	OP	100,00%	33,33%

Font: SINIA Informe ACRM08, a data 17 de març de 2016.

**Taula E6.4.3. Indicadors de resultats acadèmics**

<b>Titulació</b>	<b>Indicador</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Màster d'Envel·liment i Salut</b>	<b>Titulats</b>	3	17	15	14	6
	<b>Taxa de rendiment acadèmic</b>	100%	94.51%	98.64%	82.19%	76.71%
	<b>Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs</b>	100%	96.18%	97.44%	78.32%	77.59%
	<b>Taxa d'abandonament</b>	-	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%
	<b>Taxa d'èxit</b>	100%	100%	100%	100%	99.14%
	<b>Taxa de graduació</b>	95.00%	100%	92.31%	95.00%	88.89%
	<b>Taxa d'eficiència</b>	99.45%	99.51%	98.04%	99.76%	98.09%
	<b>Durada mitjana dels estudis</b>	1.00	1.40	1.33	1.20	1.00

Font: SINIA Informes ACRM05, ACRM07, ACRM09, ACRM11 i ACRM12, a data 17 de març de 2016.